

Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение
детский сад №1 г. Мураши Кировской области
(МДОКУ Д/С №1 г.Мураши)
613710, Кировская область, Город Мураши, улица Пионерская, дом 26,
тел. (83348)2-15-11, e-mail: mdouds1@mail.ru

Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол от 29 августа № 01

Утверждено:
заведующим МДОКУ Д/С №1 г. Мураши
Приказ от 01 сентября 2023 № 42

**План работы занимательного часа
по речевому развитию детей 5-6 лет
«Грамотейка»
на 2023 – 2024 учебный год**

Руководитель:
Н.П. Бехтерева, воспитатель

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	стр. 2
2. Пояснительная записка	стр. 3
3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы	стр. 3
3.1 Цель и задачи программы	стр. 3
3.2 Организация образовательного процесса	стр. 4
3.3 Ожидаемые результаты	стр. 5
3.4 Календарно-тематическое планирование	стр. 6
3.5 Методическое обеспечение	стр. 7

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Занимательный час по речевому развитию «Грамотейка»
Направленность программы	Речевое развитие
Автор программы	воспитатель Н.П. Бехтерева
Возраст детей, участвующих в программе	5-6 лет
Срок реализации программы	1 год
Место реализации программы	МДОКУ Д/С №1 г. Мураши Кировской области
Цель программы	Создание условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте
Ожидаемые результаты	Диагностика уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.
Нормативно-правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка – Конституция Российской Федерации – Семейный кодекс РФ – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Пояснительная записка

Программа «Грамотейка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа соответствует ФОО ДОО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания) Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте; осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков

- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Организация образовательного процесса

Учитываются возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

В данной деятельности больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Программа рассчитана на 1 год.

Форма организации:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Театрализация
- Рисование

Методы и приёмы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

Формы реализации Программы:

Кружковая деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Деятельность проводится в игровой форме 1 раз в неделю по 20 минут.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА

Каждый четверг с 16.00 до 16.20

Ожидаемые результаты:

Знает:

- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

Умеет:

- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- правильно держать карандаш
- рисовать предметы в тетради в линию, клеточку, штриховать
- уметь сравнивать и анализировать
- понимать и выполнять самостоятельно учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность

Календарно-тематическое планирование

Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет»

дата	№ занятия	Тема Программные задачи	Источник
16.09	1.	Буква А	Прописи С.3
21.09	2.	Буква О	Прописи С.17
30.09	3.	Буква У	Прописи С.22
05.10	4.	Буква Э	Прописи С.29

14.10	5.	Буква Л	Прописи С.14
19.10	6.	Буква М	Прописи С.15
26.10	7.	Буква Н	Прописи С.16
09.11	8.	Буква Р	Прописи С.19
18.11	9.	Буква Я	Прописи С.31
23.11	10.	Буква Ю	Прописи С.30
02.12	11.	Буква Е	Прописи С.8
07.12	12.	Буква Ё	Прописи С.9
16.12	13.	Буква И	Прописи С.12
30.12	14.	Буква Г	Прописи С.6
11.01	15.	Буква К	Прописи С.13
20.01	16.	Буква Д	Прописи С.7
25.01	17.	Буква Т	Прописи С.21
03.02	18.	Буква В	Прописи С.5
08.02	19.	Буква Ф	Прописи С.23
17.02	20.	Буква З	Прописи С.11
22.02	21.	Буква С	Прописи С.20
03.03	22.	Буква Х	Прописи С.24
08.03	23.	Буква Б	Прописи С.4
17.03	24.	Буква П	Прописи С.18
22.03	25.	Буква Ж	Прописи С.10
31.03	26.	Буква Ш	Прописи С.27
05.04	27.	Буква Ч	Прописи С.26
14.04	28.	Буква Щ	Прописи С.28

19.04	29.	Буква Ц	Прописи С.25
28.04	30.	Буква Й	
12.05	31.	Буква Ъ	
17.05	32.	Буква Ы	

Методическое обеспечение:

Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. «Ювента» 2012 г. Москва

Е.В Колесникова. Прописи для дошкольников 5-6 лет. 2018г. Москва. Бинوم.

Е. В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва