

Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение
детский сад №1 г. Мураши Кировской области
(МДОКУ Д/С №1 г.Мураши)
613710, Кировская область, Город Мураши, улица Пионерская, дом 26,
тел. (83348)2-15-11, e-mail: mdouds1@mail.ru

Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол от 29 августа № 01

Утверждено:
заведующим МДОКУ Д/С №1 г. Мураши
Приказ от 01 сентября 2023 № 42

**Рабочая программа занимательного часа
по развитию логического мышления**

«Заниматика»

3-4 лет

Составила:
Воспитатель 2 младшей группы
Е. А. Лузянина

2023.

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Отличительные особенности программы
- 1.3. Принципы построения программы
- 1.4. Методы и приёмы работы
- 1.5. Сроки реализации программы
- 1.6. Виды, формы и методы работы с детьми
- 1.7. Режим занятий
- 1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

2. Учебно - тематический план

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Тематическое планирование

4. Методическое обеспечение программы

- 4.1. Оборудование и материалы
5. Список использованной литературы

Пояснительная записка

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности, - обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи программы:

1. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий;
2. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;
3. Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
4. Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (*цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.*).
5. Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
6. Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения,

стремиться к получению положительного результата и т. д., эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

7. Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

Основные **принципы** программы :

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, добродетельное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (*например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.*)).

Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.

- Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

- Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов.
- Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
- Принцип творчества (*креативности*) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Формы и режим проведения занятий

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию дополнительной программы «*Логика для малышей*». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «*изучения и обучения*», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (*движения, действия и т. п.*) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

Организационно-методическое обеспечение программы.

Программа рассчитана на 9 месяцев по 1 занятию в неделю, длительностью 15 минут.

Численность детей в кружке – 10 человек делятся на 2 подгруппы, для более качественного усвоения программы. Возраст детей 3-4 года.

Концептуальная основа программы.

Занятия создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару». Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение, вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Ожидаемые результаты:

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения :

1. Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

2. Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

3. Технологии личностно – ориентированного подхода (*дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию*).

Формы подведения итогов реализации программы

1. Контрольные задания.

2. Открытые занятия.

Календарно - тематическое планирование.

Сентябрь

1 Тема: «Цвет, классификация по одному признаку».

«Какой это цвет?»

Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.

2 Тема: "Учимся сравнивать". Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.

Цель: Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.

Д/и «На что похоже?»

Д/и «Автомобили»

Д/и «Что изменилось?»

Октябрь

1. Тема: «Что нам привёз Мишутка?»

Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.

Д/и «Поезд»

Д/и «Куклы пришли в гости»

Д/и «Бусы для куклы Маши»

2. Тема: Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»

Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.

Д / и «Коврик из листьев»

Д/и «Что изменилось?»

Д/и «Собираем урожай»

3. Тема: Игра на внимание «Найди пару»

Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.

Д/и «Идем в гости»

Д/и «Подарим гномам шарики»

Д/и «Четвертый лишний»

4. Тема: «Цвет и форма, классификация по одному признаку».

«Какой это формы?»

Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Д/и «Угости зайцев морковкой»

Д/и «Найди лишнее»

Д/и «Посади цветы на клумбу»

Ноябрь

1. Тема: «Что нам привёз Зайчишка?»

Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.

Д/и «Березы и елочки»

Д/и «Шишки и желуди»

Д/и «Что сначала, что потом»

2.Тема: Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.

Д/у «Что по одному, а что по два?»

Д/и «На что это похоже?»

Д/и «Чего не стало»

3.Тема: Игра «Отгадай фигуру»

Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).

Д/и «Разные колеса»

Д/и «Дорисуй картинку»

Д/у «Раскрась бусы»

4.Тема: Игра «Продолжи дорожку»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.

Д/и «Расставь игрушки»

Д/и «Угадай где спряталась матрешка»

Д/и «Кто не такой как остальные»

Декабрь

1.Тема: «Цвет и форма, классификация по одному признаку».

«Какого размера фигуры?»

Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.

Д/и «Веселые снеговики»

Д/и «На что похоже»

Д/и «Угадай чего не стало»

2.Тема: «Угости матрешек печеньем»

Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины

Д/у «Встречаем клоунов»

Д/и «Собери в группы по три»

Д/и «Выбери недостающую фигуру»

3.Тема: Игра «Укрась елки игрушками»

Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройку, согласно определенному правилу.

Д/и «Мы строители»

Д/и «Найди два одинаковых предмета»

Д/и «Соберем гирлянду для елочки»

4.Тема: «Цвет и форма, классификация по двум признакам».

«Какого цвета и формы?»

Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.

Д/и «Построим гараж для машины»

Д/и «Елочные игрушки»

Д/и «Какие ошибки допустил художник?»

Январь

1.Тема: «Что лежит в корзинке?»

Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.

Д/и «День-ночь»

Д/и «Украсим елку»

Д/и «Дорисуй картинку»

2.Тема: Игра «Продолжи дорожку»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, выполнять действия, согласно определенному правилу.

Д/и «Напоим куклу чаем»

Д/у «Веселое приключение»

Д/у «Мы музыканты»

3.Тема: Игра «Построй домик»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу

Д/и «Собери в мешочки по четыре»

Д/и «Поездка в автобусе»

Д/и «На что это похоже?»

4.Тема: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».

«Какого цвета, формы и величины?»

Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.

Д/и «Угадай предмет»

Д/и «Прокати в ворота»

Д/и «Раньше - позже»

Февраль

1.Тема: «Садовники»

Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу,

Инсценировка сказки «Репка»

Д/у «Найди свое место»

2.Тема: «Мы - конструкторы»

Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

Д/и «Собери игрушки в мешочки по 5»

Д/и «Геометрическое лото»

Д/и «Какой шар забыли положить?»

3.Тема: «Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям

Д/и «Пятый лишний»

Д/и «Наведем порядок»

Д/и «Счет пальцами»

4.Тема: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)».

«Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Д/и «Парные предметы»

Д/и «Найди пару»

Д/и «Хлопаем в ладоши»

Март

1.Тема: «Бусы для мамы»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Д/и «В гостях у геометрических фигур»

Д/и «Калейдоскоп»

Д/и «Подбери заплатки к коврикам»

2.Тема: «Угости мишек печеньем»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Д/и «Геометрическое лото»

Д/и «Какой фигуры не стало?»

Д/и «Найди отличия»

3.Тема: «Мы - конструкторы»

Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

Д/и «В гостях у Айболита»

Д/и «Поезд»

Д/у «Продолжи раскрашивать цветы»

4.Тема: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)».

«Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Д/и «Собери картинку»

Д/и «На что похоже»

Д/и «Магазин»

Апрель

1.Тема: «Посади цветы на клумбы»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

Д/и «Поезд»

Д/и «Найди игрушку»

Д/и «Построим ступеньки к домику»

2.Тема: «Что лишнее?»

Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.

Д/и «Что перепутал художник»

Д/и «Найди свой домик»

Д/и «Закончи раскрашивать рисунок»

3.Тема: «Мы - конструкторы»

Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

4.Тема: *«Продолжи ряд»*

Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

Май

1.Тема: *«Хоровод»*

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (*на основе отрицания*)

2 Тема:*«Магазин»*

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (*на основе отрицания*)

5. Список использованной литературы.

«Математическое развитие детей 3-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.

«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, изд. «Сфера» 2017 г.

«Обучение решению арифметических задач», изд. «Сфера» 2017г.

«Развиваем логику» М.В Беденко, изд. «ВАКО» Москва 2018г.

«Я решаю логические задачи», Е.В. Колесникова изд «Сфера» 2017 г.

«Я решаю арифметические задачи» Е.В. Колесникова изд «Сфера» 2017 г.

«Я запоминаю цифры» Е.В. Колесникова изд «Сфера» 2017 г.

«Развивающие задачи для малышей 1-2 часть» «Дом печати - Вятка»

«Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления 1-2 часть» С.Е. Гаврина. «Дом печати - Вятка»

«Математика для малышей 1-2 часть» С.Е. Гаврина «Дом печати - Вятка»

«Знакомство с геометрией 1-2 часть» «Дом печати - Вятка»

«Геометрические фигуры» Е.В. Колесникова изд «Сфера» 2017 г.

Электронные ресурсы:

«Развивающие игры для детей» «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова

Rutracker.org

Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада

MirKnig.com