

Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение  
детский сад №1 г. Мураши Кировской области  
(МДОКУ Д/С №1 г.Мураши)  
613710, Кировская область, Город Мураши, улица Пионерская, дом 26.  
тел. (83348)2-15-11, e-mail: mdouds1@mail.ru

Согласовано:

На педагогическом совете  
Протокол от 29 августа № \_01

Утверждено:

заведующим МДОКУ Д/С №1 г. Мураши  
Приказ от 01 сентября 2023 № 42

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ МДОКУ Д/С №1 г. МУРАШИ**

- *на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)*
- *на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)*

**Учитель-логопед: Гайдукова Ю.В.**

**Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год**

Разработчики: Гайдукова Ю.В.

Мураши 2023 г

## Содержание

### **I Целевой раздел**

Пояснительная записка .....	3
1.1 Цель, задачи программы .....	5
1.2 Методы и формы работы .....	7
1.3 Принципы построения коррекционной программы .....	9
1.4 Общая характеристика детей с нарушением речи .....	10
1.5 Планируемые результаты освоения детьми программы .....	12

### **II Содержательный раздел**

2.1 Алгоритм логопедической работы для детей с нарушением речи...	14
2.2. Перспективный план работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения .....	15
2.3 Учебно-тематический план.....	19

### **III. Организационный раздел**

3.1. Организация учебно-воспитательного процесса .....	22
3.2. Методическое обеспечение программы .....	24
3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	26
3.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение....	27
3.5 Мониторинг.....	29

### **IV. Список методической литературы**

Приложения.....	31
-----------------	----

## Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МДОКУ Д/С №1 г. Мураши, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на основании лицензии регистрационный №0491 серия 43 № 000839, выданной 18 октября 2011 года.

**Наименование:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеобразовательного вида №1 г. Мураши Кировской области.

**Место нахождения:** Кировская область, г. Мураши, ул. Пионерская, д. 26.

Программа коррекции и развития речи рассчитана на возраст детей 6-7 лет.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует федеральному государственному стандарту, реализуемому в данном ДОУ.

**Актуальность:** своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Отклонения в речевом развитии детей, поступающих в первый класс, носят различный характер и по разному сказываются на общем развитии ребенка. В большинстве случаев, без оказания своевременной логопедической помощи они приводят к стойким специфическим ошибкам в письме, чтении (дисграфии, дислексии). В свою очередь проблемы формирования навыков письма и чтения затрудняют усвоение программы по русскому языку, а также по другим школьным предметам. Это связано с тем, что именно речь является средством получения и выражения знаний.

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно и ее развитие зависит от многих причин. Компенсировать недостатки произношения может только квалифицированная логопедическая помощь.

## 1.1 Цель, задачи программы

**Цель программы:** профилактика и коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет.

Эта цель реализуется в ходе проведения коррекционно-речевой работы по следующим направлениям:

- пальчиковый массаж или самомассаж,
- упражнения на развития мелкой моторики,
- артикуляционные упражнения,
- работа над дыханием, голосом, интонацией,
- постановка звуков или закрепление произносительных умений и навыков,
- развитие лексико-грамматической стороны речи,
- развитие связной речи.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное исполнение разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала,
- позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и задатками каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Диагностическая** – наблюдать динамику и контролировать состояние речи детей, распознавать и выявлять неблагоприятные тенденции задержки и недостатки в ее развитии и правильно квалифицировать их.

**Профилактическая** – своевременно предупреждать, помогать нормальному речевому развитию воспитанников ДООУ.

**Коррекционная** – научить отличать нормированное произношение от ненормированного произношения звуковой стороны речи;

- развивать умение слышать и узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии, осуществлять слуховой контроль над собственным произношением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;

- корректировать недостатки звуковой культуры речи, через умение принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;

- поставив звуки, необходимо сформировать у детей умение правильно произносить их в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;

- формировать навык правильного употребления звуков в самостоятельной речи.

**Предмет коррекции:** речь воспитанников ДОУ.

**Объект коррекции:** дети 6-7 лет.

## 1.2 Методы и формы работы

Методы: логопедические игры, упражнения, дыхательная и артикуляционная гимнастика.

Форма проведения занятий: индивидуальная и подгрупповая.

### Формы работы:

#### 1. Индивидуальные занятия.

На этапе постановки звуков и формирования первичных произносительных умений занятия должны быть только индивидуальными. Продолжительность занятия 15-20 минут. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

#### 2. Подгрупповые занятия.

На этапе формирования коммуникативных умений и навыков педагог может по своему усмотрению объединить детей в подгруппы по 2-3 человека (в зависимости от нарушения звукопроизношения). Продолжительность 30 минут.

#### 3. Работа с родителями.

Данная форма работы предполагает: информирование об особенностях речевого развития и воспитания детей, а также индивидуальные консультации по возникающим их вопросам.

#### 4. Работа с педагогическим коллективом ДОУ.

Информирование, консультирование, обсуждение особенностей дальнейшего речевого развития и воспитания детей.

### Формы коррекционно-развивающей деятельности

Формы коррекционной работы	Направления в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие артикуляторной моторики</li><li>• Развитие физиологического дыхания</li><li>• Формирование звукопроизношения</li></ul>
Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие слухового внимания и фонематической</li><li>• Развитие зрительного восприятия</li><li>• Развитие мелкой моторики</li><li>• Развитие общей моторики</li><li>• Развитие артикуляторной моторики</li><li>• Развитие физиологического дыхания</li></ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование звукопроизношения</li><li>• Формирование грамматических категорий</li><li>• Лексика</li></ul> |
|--|--|

### **Содержание работы:**

у каждого ребенка определяются недостатки звукопроизношения. Педагог выбирает наиболее эффективный путь обучения в соответствии с возможностями ребенка.

Количество часов, необходимых для формирования и закрепления речевых умений, определяется психофизиологическими особенностями ребенка. Сроки преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов:

- степень сложности речевых недостатков,
- психологической особенности ребенка,
- регулярности занятий,
- помощи со стороны родителей.

Из тематического планирования берутся только те темы, которые необходимы для преодоления звукового недостатка у данного ребенка.



### 1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения программы:

- научная обоснованность и практическая применимость;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процесс реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач и совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»)
- обучение и воспитание в МДОКУ ведется на русском языке.

В случае преодоления недостатков произношения отдельного звука или нескольких звуков одной фонетической группы, занятия занимают от 1-3 месяцев, при нарушении звуков разных фонематических групп от 3-6 месяцев.

На занятия зачисляются дети по результатам диагностики речевого развития.

## 1.4 Общая характеристика детей с нарушением речи (психолого-педагогическая классификация)

### Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

**При первом уровне** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание

не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)

Характерным для этой категории детей является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество произносимых звуков искажено.

Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонетического восприятия также указывают затруднения детей при практическом освоении основных элементов языка и речи. Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выявляться ошибки. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. В устной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки [С], [Ш], заменяются звуком [Ф]);

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи; г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушения фонематического восприятия наиболее отчетливо выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих и звонких, свистящих - шипящих, твёрдых - мягких, шипящих – аффрикат б) неподготовленность к элементарным формам звукового состава речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают

речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

### **Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием (ФН)**

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

## 1.5 Планируемые результаты освоения детьми программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- составлять графические схемы слов, предложений.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Алгоритм логопедической работы для детей с нарушением речи

Этапы	Основное содержание	Результат
<b>1. Организационный</b>	<p>- Стартовая логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.</p> <p>- Информирование педагогов МДОКУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>- Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушением речи в ДОУ.</p>
<b>2. Основной</b>	<p>- Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах.</p> <p>- Логопедический мониторинг.</p>	<p>- Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<b>3. Заключительный</b>	<p>- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с детьми.</p> <p>- Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы или изменение ее характера или корректировка индивидуальных программ и продолжение логопедической работы.</p>

## **2.2 Перспективный план работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с 18 сентября, после завершения обследования до середины мая. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

### **1. Подготовительный**

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- А) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- Б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- В) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- Г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- Д) укрепление физического здоровья (консультации врачей узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

### **2. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- А) устранение дефектного звукопроизношения;
- Б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- В) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

#### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

1. Постановка звуков в такой последовательности:

Свистящие С, З, Ц, С, З.

Шипящий Ш.

Соноры Л, Л.

Шипящий Ж, Щ, Ч.



Соноры Р, Р.

Способы постановки смешанные. Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

## 2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

А) С, З, Ш, С, З, Л автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Звонкие согласные З, Ж, З не автоматизируются в обратных слогах.

Б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

В) Р, Р можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

## 3. Автоматизация звуков в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он медленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

## 3. Автоматизация звуков в предложениях:

4. Каждое отработанное в предложении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

## 5. Дифференциация звуков:

С – З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л.

## 5. Автоматизация звуков в спонтанной речи

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).

**3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

- Лексические и грамматические упражнения;
- Нормализация просодической стороны речи;
- Обучение рассказыванию.

## 2.3 Учебно-тематический план

№	Тема занятия
1	Знакомство с органами артикуляции.
2	Гимнастика жевательных-артикуляционных мышц.
3	Гимнастика мимико-артикуляционных мышц.
4	Упражнения для стимуляции движений нижней челюсти.
5	Упражнения на развитие подвижности языка.
6	Гимнастика губ и щек.
7	Комплекс упражнений для выработки артикуляционного уклада свистящих звуков.
8	Комплекс упражнений для выработки артикуляционного уклада шипящих звуков.
9	Комплекс упражнений для выработки артикуляционного уклада сонорных звуков.
10	Постановка звука С.
11	Работа над изолированным звуком С.
12	Отработка звука С в слогах (прямые, обратные, со стечением согласных).
13	Отработка звука С в словах (в начале, конце, середине).
14	Произношение слов со звуком С со стечением согласных.
15	Отработка звука С в словосочетаниях и предложениях.
16	Отработка звука С в стихах, скороговорках.
17	Отработка мягкого звука С в слогах.
18	Отработка мягкого звука С в словах (в начале, конце, середине).
19	Отработка мягкого звука С в предложениях, стихотворениях.
20	Дифференциация мягкого и твердого звука С (в слогах, словах, предложениях).
21	Работа над изолированным звуком З.
22	Отработка звука З в прямых слогах
23	Отработка звука З в словах со стечением согласных.
24	Отработка звука З в словах (в начале, середине).
25	Произношение слов со звуком З со стечением согласных.
26	Отработка звука З в чистоговорках и стихотворениях.
27	Отработка мягкого звука С в слогах и словах.
28	Дифференциация звуков С и З в слогах.
29	Дифференциация звуков С и З в словах.
30	Постановка звука Ц.
31	Работа над изолированным звуком Ц.
32	Отработка звука Ц в обратных слогах.
33	Отработка звука Ц в прямых слогах.
34	Отработка звука Ц в словах (в начале, конце, середине).
35	Дифференциация звуков С и Ц (в слогах, словах и предложениях).
36	Постановка звука Ш.
37	Работа над изолированным звуком Ш.
38	
39	
40	
41	
42	

43	Отработка звука Ш в слогах (прямые, обратные, со стечением согласных).
44	Отработка звука Ш в словах (в начале, конце, середине).
45	Отработка звука Ш в предложениях.
46	Отработка звука Ш в чистоговорках и скороговорках, стихотворениях.
47	Работа над изолированным звуком Ж.
48	Отработка звука Ж в прямых слогах.
49	Отработка звука Ж в словах (в начале, середине).
50	Дифференциация звуков Ш и Ж в слогах.
51	Дифференциация звуков Ш и Ж в словах и словосочетаниях.
52	Дифференциация звуков Ш и Ж в предложениях и скороговорках.
53	Дифференциация звуков Ш и С в слогах.
54	Дифференциация звуков Ш и С в словах и словосочетаниях.
55	Дифференциация звуков Ш и С в предложениях, стихотворениях.
56	Дифференциация звуков З и Ж в слогах.
57	Дифференциация звуков З и Ж в словах.
58	Дифференциация звуков З и Ж в предложениях, стихотворениях.
59	Постановка звука Ч.
60	Работа над изолированным звуком Ч.
61	Отработка звука Ч в обратных слогах.
62	Отработка звука Ч в прямых слогах.
63	Отработка звука Ч в словах со стечением согласных.
64	Отработка звука Ч в словах (в начале, конце, середине).
65	Отработка звука Ч в чистоговорках и скороговорках, стихотворениях.
66	Дифференциация звуков Ч и Ть (в слогах, словах и предложениях).
67	Дифференциация звуков Ч и Ш (в слогах, словах и предложениях).
68	Работа над изолированным звуком Щ.
69	Отработка звука Щ в слогах.
70	Отработка звука Щ в словах.
71	Отработка звука Щ в предложениях, стихотворениях.
72	Дифференциация звуков Ч и Щ (в слогах, словах и предложениях).
73	Постановка звука Л.
74	Работа над изолированным звуком Л.
75	Отработка звука Л в слогах (прямые, обратные, со стечением согласных).
76	Отработка звука Л в словах (в начале, конце, середине).
77	Отработка звука Л в чистоговорках.
78	Отработка звука Л в предложениях.
79	Отработка звука Щ в скороговорках, стихотворениях.
80	Отработка мягкого звука Л в слогах.
81	Отработка мягкого звука в словах.
82	Отработка мягкого звука Л в предложениях.
83	Дифференциация звуков Л и ЛЬ в слогах.
84	Дифференциация звуков Л и ЛЬ в словах.
85	
86	

87	Дифференциация звуков Л и ЛЬ в предложениях.
88	Постановка звука Р.
89	Работа над изолированным звуком Р.
90	Отработка звука Р в слогах обратных.
91	Отработка звука Р в слогах прямых.
92	Отработка звука Р в слогах со стечением согласных.
93	Отработка звука Р в словах (в начале, конце, середине).
94	Работа над мягким звуком Р.
95	Отработка мягкого звука Р в слогах.
96	Дифференциация звуков Р и РЬ в слогах.
97	Отработка мягкого звука Р в словах.
98	Дифференциация звуков Р и РЬ в словах и словосочетаниях.
99	Отработка мягкого звука Р в чистоговорках.
100	Отработка мягкого звука Р в предложениях.
101	Отработка мягкого звука Р в стихотворениях и скороговорках.
102	Дифференциация звуков Р и Л в слогах.
	Дифференциация звуков Р и Л в словосочетаниях.
	Дифференциация звуков Р и Л в предложениях и стихах.
	Постановка звука К (Г) в слогах.
	Отработка звука К (Г) в словах и словосочетаниях.
	Отработка звука К (Г) в предложениях, чистоговорках.
	Отработка звука К (Г) в текстах и стихах.
	Работа со звуками различных фонематических групп в связной речи.

### **Перспективный план работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения**

1. Обследование. Анкетирование. Беседа с родителями.
2. Знакомство со строением, функциями речевого аппарата.
3. Работа по развитию:
  - слухового внимания;
  - фонематического восприятия;
  - правильной подачи силы голоса.
4. Подготовительные упражнения, артикуляционная гимнастика.
5. Постановка звука.
6. Работа над правильным произношением изолированного звука.
7. Автоматизация:
  - в слогах;
  - в словах;
  - в связной речи.
8. Дифференциация поставленных звуков (если необходимо).

### III Организационный раздел

#### 3.1 Организация учебно-воспитательного процесса

Период обучения	Цель обучения	Содержание работы	Формы работы
<b>Подготовительный этап</b>	- формирование артикуляционных умений и навыков, необходимых для правильного произнесения звуков	- формирование осознанного отношения к занятиям, - формирование умения опознавать и различать фонемы, - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения и сложные, - развитие речевого дыхания,	Индивидуальная
<b>Основной этап</b>	- формирование первичных произносительных умений и навыков	- постановка звука, - формирование навыков правильного использования их в речи, - развитие умения отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков)	Индивидуальная
<b>Заключительный</b>	- формирование	- формирование	Индивидуальная

<b>й этап</b>	коммуникативных умений и навыков	умения и навыка безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения	я или подгрупповая
---------------	-------------------------------------	---	-----------------------

### 3.2 Методическое обеспечение программы

Принципы:

- учета этиологии и механизмов речевого недостатка;
- системности и учета структуры речевого недостатка;
- комплексности;
- поэтапности;
- онтогенестичности;
- учета личностных особенностей;
- формирование речевого навыка в условиях естественного речевого общения.

Методы:

- практические –упражнения (подражательное исполнение, конструирование, творчество и пр.);
- игровые – игры дидактические, подвижные, творческие, драматизации и пр.;
- наглядные – наблюдение, рассматривание рисунков, картин, прослушивание записей и пр.;
- словесные – рассказ, беседа, чтение и пр.

Словесные приемы – пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Приемы постановки звука- по подражанию, с механической помощью, смешанный способ.

Для автоматизации звука используются приемы отраженного повторения, самостоятельное называние слов по картинкам и др.

По характеру направленности методы подразделяются:

- методы «прямого воздействия» (н-р: воздействие на артикуляционную моторику);
- методы «обходных путей» (н-р: развитие мелкой моторики).

Подведение итогов – это педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества развивающегося процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка. Помогает формировани самоконтроля и самооценки.



При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально психологические особенности, а так же проявлять педагогический такт при любом результате.

Выбор правильных средств и методов определяют благоприятную перспективу процесса устранения речевых недостатков.

### **3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**

К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, мастер-классы, консультации.

Рекомендации родители могут получить получают в устной форме на вечерних приемах по четвергам и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, на каком этапе ведётся работа и какие игры и упражнения использовать с детьми. Задания подбираются индивидуально для каждого ребёнка.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми помогают обратить внимание консультации и материалы на стендах и в папках «Советы логопеда».

### 3.4 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
19. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
20. Слоговые таблицы.
21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
22. «Букварь».

- 23.Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- 24.Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- 25.Ноутбук, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

### **3.5 Мониторинг**

Мониторинг проводится два раза в год в сентябре и мае.

Используемые методы: наблюдение, беседа, анкеты для родителей, диагностика составленная на базе:

-диагностики уровня развития детей дошкольного возраста (Злобенко М.Н., Ерофеева О.Н., Морозова И.В., Мишуткина Э.П.);

-логопедического обследование устной речи (Гаврюкова М.Ю.).

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты отражаются в таблицах.

#### **IV. Список методической литературы**

План работы на 2023-2024 учебный год

№	Разделы	Примерное содержание	Сроки выполнения	Документация
1	Обследование речи	Обследование речи детей подготовительных групп.	С 1 по 15 сентября, с 20 по 31 мая	Таблицы по речевому развитию детей. Медицинские карты. Отчет о проделанной работе.
2	Комплектование групп, составление расписания, индивидуальных программ	Уточнение количества детей 6-7 лет зачисленных на занятия, комплектование подгрупп.	С 18-по 22 сентября	Тетрадь «регистрация детей нуждающихся в логопедической помощи». Индивидуальные речевые программы. Расписание занятий.
3	Профилактика и коррекция нарушений в развитии речи	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с зачисленными детьми. Анализ логопедической работы. Обследование детей других возрастных групп, консультирование родителей.	С 25 сентября по 17 мая	Текущее планирование на неделю. Журнал посещения занятий. Индивидуальные речевые программы. Рабочие тетради.
4	Пропаганда логопедических занятий	Участие в родительских собраниях. Консультирование родителей по вопросам развития и коррекции речи. Проведение	В течение учебного года	Тетрадь консультаций для родителей и педагогов. Папки по возрастным группам «консультации логопеда».

		консультаций, семинаров для педагогов ДОУ.		Консультации в сообществе «Говорушки» в социальной сети VK.
5	Преимственность в работе логопеда и воспитателей	<p>Осуществление постоянного контакта с воспитателями подготовительных групп.</p> <p>Регулярное информирование педагогов о достижениях детей на логопедических занятиях. Оказание помощи воспитателям в подборе речевого материала, дидактических игр для речевых уголков, логопедических минуток, речевых зарядок.</p>	В течение учебного года	<p>Тетрадь консультаций для родителей и педагогов.</p> <p>Копилка практических заданий в сообществе «Говорушки» в социальной сети VK.</p>
6	Взаимосвязь с другими специалистами	<p>Рекомендовать родителям детей со сложными речевыми дефектами консультации специалистов детской областной поликлиники (психоневролога, невропатолога, сурдолога, логопеда).</p>	В течение учебного года	
7	Самообразование	<p>Работа над методической темой.</p> <p>Своевременное</p>	В течение учебного года	План по самообразованию педагога.



		пополнение знаний, знакомство с инновационными программами и технологиями; систематический обзор Дефектологической литературы.		
--	--	--	--	--

## Приложение 2

Утверждаю:

Заведующий МДОКУ Д/с № 1 г. Мураши

\_\_\_\_\_/Урванцева Л,Л./

Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 № \_\_\_\_\_

### График работы

Учителя-логопеда МДОКУ Д/с №1 г.Мураши

Гайдуковой Юлии Владимировны

<b>День недели</b>	<b>Интервал рабочего времени</b>
Понедельник	16:00-17:00
Вторник	9:00-11:00
Среда	9:00-11:00 16:00-17:00
Четверг	9:00-11:00
Пятница	9:00-11:00

Методический день – каждая третья среда каждого месяца.

Четверг – день для консультаций родителей и педагогов.

**Список воспитанников подготовительной группы «Почемучки»,  
зачисленных на индивидуальные логопедические занятия**

<b>Фамилия, имя</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Заключение</b>
1. Агалакова Алиса	22.02.2017	ФН
2. Долгополова Злата	27.12.2016	ФФН
3. Жуйкова Валерия	17.05.2017	ФФН
4. Кондрашевская Дарья	19.08.2017	ОНР IV
5. Кононова Мила	01.04.2017	ФФН
6. Косолапова Анастасия	17.11.2017	ФН
7. Мальцева Виолетта	16.03.2017	ФН
8. Медведева Виктория	08.12.2017	ОНР IV
9. Огурчак Артём	24.03.2017	ФН
10. Панагушин Марк	19.01.2017	ФФН
11. Пустовалова Алла	30.01.2017	ОНР IV
12. Сбоева Юлия	06.01.2017	ФФН
13. Фалеев Кирилл	04.01.2017	ФФН
14. Владимиренко Арсений	11.12.2016	ОНР IV
15. Логинов Даниил	23.07.2017	ФФН
16. Симонов Егор	15.03.2017	ОНР IV, заикание

План работы с родителями и педагогами ДОУ на 2023-2024 г.

№	Тема	Дата проведения	Подпись
1	«Специфика логопедических занятий. Взаимосвязь работы семьи и логопеда» (-беседа с родителями на собрании в подготовительной группе).		
2	«Буквы разные писать...» (-беседа с родителями на собрании в подготовительной группе).		
3	«Правильно ли говорит ваш ребенок?» (-беседа с родителями на собрании в старшей группе).		
4	«Развитие речи и обогащение словаря через ежедневное чтение» (-консультация для родителей средней группы).		
5	«Артикуляционная гимнастика – залог красивой речи» (-семинар для воспитателей).		
6	«Играем с прищепками и развиваем речь» (консультация для родителей детей младшего дошкольного возраста).		
7	«Пальчики – ловкие, ручки -умелые» (консультация для родителей детей старшей группы).		
8	«Веселый язычок: артикуляционные упражнения для малышей» (консультация для родителей детей младшей и средней групп).		
9	«Выполняем дыхательную гимнастику» (консультация для родителей детей средней и старшей групп).		
10	«Зачем нужны домашние логопедические задания» (консультация для родителей детей подготовительной группы).		
11	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (консультация для родителей детей подготовительной группы).		
12	«Развитие речи и подготовка к обучению в школе» (консультация для родителей детей подготовительной группы).		
13	«Вместе весело дышать!» (-консультация для родителей детей подготовительной группы).		

14	«Веселые игры со звуками» (консультация для родителей детей подготовительной группы).		
15	«Посмотри и расскажи» (консультация для родителей детей подготовительной группы).		
16	«Как пополнить словарный запас у детей» (консультация для родителей детей подготовительной группы).		
17	«Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)» (консультация для родителей детей подготовительной группы).		