

Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение  
детский сад №1 г. Мураши Кировской области  
(МДОКУ Д/С №1 г.Мураши)  
613710, Кировская область, Город Мураши, улица Пионерская, дом 26,  
тел. (83348)2-15-11, e-mail: mdouds1@mail.ru

Согласовано:  
на педагогическом совете  
Протокол от 29 августа № 01

Утверждено:  
заведующим МДОКУ Д/С №1 г. Мураши  
Приказ от 01 сентября 2023 № 42

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ( 3 – 4 ГОДА) «РОМАШКИ»**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Воспитатели группы: Лузянина Е.А., Суворова Н.И.  
Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Разработчик: Лузянина Е.А.

**Мураши 2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка

- 1.1. Цель, задачи, принципы Программы
- 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

### **II. Содержательный раздел**

Особенности образовательного процесса

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

### **III. Организационный раздел.**

- 3.1. Планирование образовательной деятельности
- 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ
- 3.4. Условия реализации Программы
- 3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

### **IV. Используемая литература**

**Приложение**

## **I.Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа построена на основе**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МДОКУ Д/С №1 г Мураши, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Региональной программы
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МДОКУ Д/С №1 г Мураши.

## **1.1. Цель, задачи, принципы Программы**

**Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе.**

**Целью** рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Планируемые результаты к четырем годам (по ФОП ДО):**

- демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем для всех темпе;
- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## II. Содержательный раздел

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОКУ Д/С №1 г Мураши выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 и дополнительными образовательными программами Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» для детей дошкольного возраста (2-7 лет), И.А.Лыковой «Цветные ладошки», Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет».

### Особенности образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### Тематическое планирование.

Дата	Кол-во недель	Тема
01.09-15.09	2	Диагностический период
18.09-29.09	2	«Осень золотая»
02.10-06.10	1	«В осеннем лукошке всего понемножку»
09.10-20.10	2	«Я - человек»
23.10-03.11	2	«Мой дом»
07.11-17.11	2	«Уж осень проходит, спешит к нам зима»
20.11-01.12	2	«Я познаю мир»
04.12-08.12	1	«Моя семья»
11.12-15.12	1	«Природа зимой»
18.12-29.12	2	«Скоро Новый год»
09.01-12.01	1	«Зимние забавы»
15.01-26.01	2	«Проказы Матушки зимы»
29.01-02.02	1	«Русские народные сказки»
05.02-09.02	1	«Что такое хорошо и что такое плохо»
12.02-22.02	2	«Наши защитники»
26.02-07.03	2	«Международный женский День- 8 марта»
11.03-22.03	2	«Полюбуйся! Наступила весна!»
25.03-05.04	2	«Знакомство с народной культурой и традициями родного края»
08.04-12.04	1	«Весна - красна»
15.04-27.04	2	«Живой мир»
02.05-08.05	1	«Великий день-День Победы»
13.05-17.05	1	«Весенний сад и огород»
20.05-31.05	2	«Диагностический период»
итого	37	

## 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО
- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку
- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности
- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### Содержание образовательной работы в сфере социальных отношений:

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

- Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
- Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
- Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр,



демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

- Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

#### В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

- Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

#### В сфере трудового воспитания:

- Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

- Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

- Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

- Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

- Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения:

- Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
- Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
- Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
- Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

<b>Месяц</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации</b>	<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
<b>Сентябрь</b>	«Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» «Дом» «Я шофер» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку»	«Как надо вести себя в группе» «У нас дома гости» «Как утешить куклу Нину» «Я хочу» «Подарки Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомиться»	Беседы о детском саде «Всё начинается с мамы»	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Внешность человека может быть обманчива»
<b>Октябрь</b>	«Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» «Учим куклу правильно пользоваться столовой и	«Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравится играть»	«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о России «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город»	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Предметы, требующие осторожного обращения» «Пожар» «Вызываем скорую помощь, милицию»

	чайной ложками» «Вымоем куклу» «Поможем Маше накрыть на стол» «Кукла Катя за столом» «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой»	«Угостим обезьянку фруктами» «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» «Я делюсь игрушками»				
<b>Ноябрь</b>	«У Кати день рождения» «В гостях у куклы Маши» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк»	«Пожалей Катю» «Я умею говорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки»	Беседы о семье Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	«Если ты разбил посуду» «Что может быть опасного на кухне?» Беседы о безопасности на дороге
<b>Декабрь</b>	«Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Куклы на прогулке»	«Как вести себя во время разговора» «Мы поссоримся и помиримся» «Просим прощения» «Найди себе пару»	«Мама моего папы» «Мой дом - и я в нем живу» Рассказы детей о младших братьях и сёстрах	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности	«Пожароопасные предметы»

	«Семья» «Детский сад»	«Вежливые слова»		занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги	при овладении навыками самообслуживания.	
<b>Январь</b>	«Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» «Напоим Катю чаем»	«Что умеет мой друг» Упр. «Качели»		Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательност и (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Почему нельзя сосать сосульки»
<b>Февраль</b>	«Магазин» «Автомастерска я» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала в гости»	«С кем я играю» «Мы поссоримся и помиримся» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов»	«Папа моей мамы» День защитника Отечества Беседы о семье	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Правила поведения на проезжей части» «Как вести себя в общественном транспорте»

	«Праздник» «Катя собирается в гости»					
<b>Март</b>	«Парикмахерская» «Мама делает прическу к празднику» «Семья» «Доктор» «Детский сад»	«Мы поссоримся и помиримся»	8 марта Беседы о маме, бабушке Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искусством	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Рассказ воспитателя о подземном переходе «Опасные предметы»
<b>Апрель</b>	«Повар» «Автомастерская» «Булочная» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Мы умеем проявлять сочувствие» «Что такое доброта» «Как вести себя во время разговора» «К нам гости пришли» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому»	«С кем я живу»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	
<b>Май</b>	«Военный врач» «Моряки»	«К нам гости пришли»	День Победы	Формировать навыки,	Продолжать учить правильно	«Опасные предметы»

	<p>«Вызов врача на дом»</p> <p>«Сделаем куклам красивые прически»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Автобус»</p>	<p>«Почему плачет Маша?»</p> <p>«Как вести себя во время разговора»</p>		<p>необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)</p>	<p>пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.</p>	<p>«Открытое окно»</p>
--	--	---	--	--	---	------------------------

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Задачи:**

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### **Содержание образовательной деятельности:**

#### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

- педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;
- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

#### **2) Математические представления:**

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

#### **3) Окружающий мир:**

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в



диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

#### 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**Формирование целостной картины мира.**  
**О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. гр.»**  
 (Всего 17 занятий)

<b>Дата</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>06.09</b>		Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера	
<b>20.09</b>	<b>1</b>	«Предметное окружение» «Транспорт»	<b>Стр.11</b>
<b>4.10</b>	<b>2</b>	«Явление окружающей жизни» «Папа, мама, я – семья»	<b>Стр.13</b>
<b>18.10</b>	<b>3</b>	«Предметное окружение» «Мебель»	<b>Стр. 12</b>
<b>1.11</b>	<b>4</b>	«Явление окружающей жизни» «Мой родной город»	<b>Стр. 29</b>
<b>15.11</b>	<b>5</b>	«Предметное окружение» «Одежда»	<b>Стр.14</b>
<b>29.11</b>	<b>6</b>	«Явление окружающей жизни» «Варвара- краса, длинная коса.»	<b>Стр.19</b>
<b>13.12</b>	<b>7</b>	«Предметное окружение» «Чудесный мешочек»	<b>Стр.15</b>
<b>27.12</b>	<b>8</b>	«Явление окружающей жизни» «Хорошо у нас в детском саду»	<b>Стр. 22</b>
<b>17.01</b>	<b>9</b>	«Предметное окружение» «Теремок»	<b>Стр.18</b>
<b>31.02</b>	<b>10</b>	«Предметное окружение» «Найди предмет рукотворного мира»	<b>Стр.21</b>
<b>14.02</b>	<b>11</b>	«Явление окружающей жизни» «Как мы с Фунтиком возили песок»	<b>Стр.31</b>
<b>28.02</b>	<b>12</b>	«Явление окружающей жизни» «Вот такая мама, золотая прямо!»	<b>Стр. 29</b>
<b>13.03</b>	<b>13</b>	«Предметное окружение» «Деревянный брусочек»	<b>Стр. 24</b>
<b>27.05</b>	<b>14</b>	«Явление окружающей жизни» «Наш зайчонок заболел»	<b>Стр.23</b>
<b>10.04</b>	<b>15</b>	«Предметное окружение» «Смешной рисунок»	<b>Стр.27</b>
<b>24.04</b>	<b>16</b>	«Явление окружающей жизни» «Что мы делаем в детском саду»	<b>Стр.33</b>
<b>15.05</b>	<b>17</b>	«Предметное окружение» «Подарки для медвежонка»	<b>Стр.38</b>
<b>29.05</b>		Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера	

**Экспериментирование и моделирование с предметами.**  
**«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»**  
**Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова**  
**(16 занятий)**

<b>№ дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>13.09</b>	Занятие диагностического характера	
<b>Наблюдение за жизнью растений</b>		
<b>1. 27.09</b>	1. На свету и в темноте. 2. В погоне за светом.	№ 1, с.108, 109
<b>Экспериментирование с песком, глиной</b>		
<b>2. 11.10</b>	Родственники стекла.	№ 1, с. 95
<b>Экспериментирование с водой</b>		
<b>3. 25.10</b>	Свойства и признаки воды.	№ 1, с. 97
<b>4. 8.11</b>	1. Замерзание жидкостей. 2. Разноцветные сосульки.	№ 1, с. 101, 102
<b>Экспериментирование с воздухом</b>		
<b>5. 22.11</b>	1. Реактивный шарик. 2. Упрямый воздух.	№ 1, с.103, 104
<b>Наблюдение за жизнью животных</b>		
<b>6. 6.12</b>	1. Дышат ли рыбы? 2. Кто чистит аквариум?	№ 1, с.116, 119
<b>7. 20.12</b>	У кого какие клювы?	№ 1, с. 117
<b>Изучаем органы чувств человека</b>		
<b>8. 10.01</b>	1. Носарий. 2. Умный нос.	№ 1, с.122, 124
<b>9. 24.01</b>	Язычок – помощник.	№ 1, с.124
<b>10. 07.02</b>	1. Глаза – орган зрения. 2. Проверка зрения.	№ 1, с. 126, 127
<b>11. 21.02</b>	1. Ухо – орган слуха. 2. Как распространяется звук?	№ 1, с.128, 129
<b>Экспериментирование с солнечным светом</b>		
<b>12. 06.03</b>	Солнечные зайчики.	№ 1, с.137
<b>Экспериментирование с предметами</b>		
<b>13. 20.03</b>	Бумага, ее качества и свойства.	№ 1, с. 140
<b>14. 03.04</b>	Ткань, ее качества и свойства.	№ 1, с. 141
<b>15. 17.04</b>	Пластмасса, ее качества и свойства.	№ 1, с. 142
<b>16. 15.05</b>	1.Твердые – жидкие. 2.Как измерить тепло?	№ 1, с. 151, 152
<b>29.05</b>	Занятие диагностического характера	

**Формирование элементарных математических представлений**  
**Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»**  
(Всего 33 занятия)

<b>Дата</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>07.09</b> <b>14.09</b>		Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера	
<b>21.09</b> <b>28.09</b>	<b>1</b> <b>2</b>	Утро. Большой, маленький. Один – много	<b>Стр19</b>
<b>05.10</b> <b>12.10</b>	<b>3</b> <b>4</b>	День. Круг. Число 1	<b>Стр.21</b>
<b>19.10</b> <b>26.10</b>	<b>5</b> <b>6</b>	Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много	<b>Стр.23</b>
<b>02.11</b> <b>09.11</b>	<b>7</b> <b>8</b>	Ночь. Число 1. Круг	<b>Стр.25</b>
<b>16.11</b> <b>23.11</b>	<b>9</b> <b>10</b>	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий	<b>Стр.28</b>
<b>30.11</b> <b>07.12</b>	<b>11</b> <b>12</b>	Осень. Число 2. Треугольник.	<b>Стр.25</b>
<b>14.12</b> <b>21.12</b>	<b>13</b> <b>14</b>	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	<b>Стр. 32</b>
<b>28.12</b> <b>11.01</b>	<b>15</b> <b>16</b>	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	<b>Стр. 34</b>
<b>18.01</b> <b>25.01</b>	<b>17</b> <b>18</b>	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	<b>Стр.36</b>
<b>01.02</b> <b>08.02</b>	<b>19</b> <b>20</b>	Зима. Число 4. Квадрат.	<b>Стр. 37</b>
<b>15.02</b> <b>22.02</b>	<b>21</b> <b>22</b>	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	<b>Стр. 40</b>
<b>29.02</b> <b>07.03</b>	<b>23</b> <b>24</b>	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	<b>Стр. 42</b>
<b>14.03</b> <b>21.03</b>	<b>25</b> <b>26</b>	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	<b>Стр.43</b>
<b>28.03</b> <b>04.04</b>	<b>27</b> <b>28</b>	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	<b>Стр. 46</b>
<b>11.04</b> <b>18.04</b>	<b>29</b> <b>30</b>	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	<b>Стр.48</b>
<b>25.04.</b> <b>02.05</b>	<b>31</b> <b>32</b>	Времена года. Овал. Слева, справа.	<b>Стр.49</b>
<b>16.05</b>	<b>33</b>	Повторение пройденного материала.	
<b>23.05</b> <b>30.05</b>		Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера.	

## **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Задачи:**

#### **1) Формирование словаря:**

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

#### **2) Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

#### **3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### **4) Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

#### **6) Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **Содержание образовательной работы:**

#### **1) Формирование словаря:**

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);
- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

#### 3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;
- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### 4) Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;
- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### Примерный перечень художественной литературы

• **Малые формы фольклора.** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

• **Русские народные сказки.** «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

• **Фольклор народов мира.**

- ✓ **Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
- ✓ **Сказки.** «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

• **Произведения поэтов и писателей России.**

- ✓ **Поэзия.** Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).
- ✓ **Проза.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

• **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

- ✓ **Поэзия.** Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

**Проза.** Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

**Развитие речи**  
**Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи в детском саду у детей 3-4 лет»**  
**(Всего 16 занятия)**

<b>Дата</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>4.09</b>		Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера	
<b>18.09</b>	<b>1</b>	Звук «А». Рисование дорожек, заучивание потешки.	<b>Стр.</b>
<b>02.10</b>	<b>2</b>	Звук «У», игра «Узнай какой игрушки не стало», заучивание потешки.	<b>Стр.</b>
<b>16.10</b>	<b>3</b>	Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки.	<b>Стр.</b>
<b>30.10</b>	<b>4</b>	Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек	<b>Стр.</b>
<b>20.11</b>	<b>5</b>	Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворения.	<b>Стр.</b>
<b>04.12</b>	<b>6</b>	Звук «И», рисование зернышек заучивание стихотворения.	<b>Стр.</b>
<b>18.12</b>	<b>7</b>	Звуки «М», заучивание стихотворения.	<b>Стр.</b>
<b>15.01</b>	<b>8</b>	Звуки «Н», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.	<b>Стр.</b>
<b>29.01</b>	<b>9</b>	Звуки «Б», развитие моторики, заучивание потешки. Звуки «П», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.	<b>Стр.</b>
<b>12.02</b>	<b>10</b>	Звуки «Д», рисование домика, заучивание стихотворения. Звуки «Т», заучивание стихотворения.	<b>Стр.</b>
<b>26.02</b>	<b>11</b>	Звук «Г», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения. Звук «К», заучивание стихотворения.	<b>Стр.</b>
<b>11.03</b>	<b>12</b>	Звуки «В», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам. Звуки «Ф», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	<b>Стр.</b>
<b>25.03</b>	<b>13</b>	Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения.	<b>Стр.</b>
<b>08.04</b>	<b>14</b>	Звуки «Л», рисование клубочков для котят, заучивание стихотворения.	<b>Стр.</b>
<b>22.04</b>	<b>15</b>	Звуки «С», рисование дорожек, заучивание стихотворения. Звуки «З», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.	<b>Стр.</b>
<b>13.05</b>	<b>16</b>	Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек для цыплят.	<b>Стр.</b>
<b>27.05</b>		Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера	



**Чтение художественной литературы.  
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе»  
(Всего 15 занятий)**

<b>Дата</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>11.09</b>		Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера	
<b>25.09</b>	<b>1</b>	Чтение РНС «Кот, петух и лиса»	<b>Стр. 27</b>
<b>09.10</b>	<b>2</b>	Чтение РНС «Колобок»	<b>Стр.34</b>
<b>23.10</b>	<b>3</b>	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	<b>Стр.35</b>
<b>13.11</b>	<b>4</b>	Чтение стихотворений об осени	<b>Стр. 36</b>
<b>27.11</b>	<b>5</b>	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	<b>Стр. 41</b>
<b>11.12</b>	<b>6</b>	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	<b>Стр.44</b>
<b>25.12</b>	<b>7</b>	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт»	<b>Стр.46</b>
<b>22.01</b>	<b>8</b>	Чтение РНС «Гуси-лебеди»	<b>Стр. 49</b>
<b>05.02</b>	<b>9</b>	Чтение РНС «Лиса и заяц»	<b>Стр. 53</b>
<b>19.02</b>	<b>10</b>	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	<b>Стр. 56</b>
<b>04.03</b>	<b>11</b>	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она»	<b>Стр.58</b>
<b>18.03</b>	<b>12</b>	Чтение РНС «У страха глаза велики»	<b>Стр. 62</b>
<b>01.04</b>	<b>13</b>	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	<b>Стр.64</b>
<b>15.04</b>	<b>14</b>	Чтение и драматизация сказки «Курочка-рябучечка»	<b>Стр. 66</b>
<b>06.05</b>	<b>15</b>	Чтение РНС «Бычок-чёрный бочок, белые копытца»	<b>Стр.69</b>
<b>20.05</b>		Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера	

## **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Задачи:**

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

### **Содержание образовательной работы:**

#### ***Изобразительная деятельность;***

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

#### **1) Рисование:**

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);
- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);
- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки

на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

## 2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

## 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

## 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### **Конструктивная деятельность:**

- Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.
- Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.
- Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
- Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

### **Театрализованная деятельность:**

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

**Лепка**  
**Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во 2 мл. гр.**  
**(Всего 16 занятий)**

<b>Дата</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Источник</b>
<b>01.09</b> <b>15.09</b>		Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера	
<b>29.09</b>	<b>1.</b>	«Мой весёлый, звонкий мяч»	<b>№1 стр.16</b>
<b>13.10</b>	<b>2.</b>	«Ягодки на тарелочке»	<b>№4 стр.22</b>
<b>27.10</b>	<b>3.</b>	«Репка на грядке»	<b>№9 стр.32</b>
<b>10.11</b>	<b>4</b>	«Мышка-норушка»	<b>№11 стр.36</b>
<b>24.11</b>	<b>5</b>	«Грибы на пенёчке»	<b>№15 стр.44</b>
<b>08.12</b>	<b>6</b>	«Сороконожка»	<b>№21 стр.56</b>
<b>22.12</b>	<b>7</b>	«Новогодние игрушки»	<b>№27 стр.68</b>
<b>12.01</b>	<b>8</b>	«Я пеку, пеку, пеку...»	<b>№31 стр.76</b>
<b>26.01</b>	<b>9</b>	«Бублики-баранки»	<b>№33 стр.80</b>
<b>09.02</b>	<b>10</b>	«Баю-бай, засыпай»	<b>№39 стр.92</b>
<b>01.03</b>	<b>11</b>	«Сосульки - вообразульки»	<b>№47 стр.108</b>
<b>15.03</b>	<b>12</b>	«Весёлая неваляшка»	<b>№ 49 стр.112</b>
<b>29.03</b>	<b>13</b>	«Мостик»	<b>№54 стр.122</b>
<b>05.04</b>	<b>14</b>	«Птенчики в гнёздышке»	<b>№56 стр.126</b>
<b>19.04</b>	<b>15</b>	«Ути-ути»	<b>№57 стр.128</b>
<b>03.05</b>	<b>16</b>	«Филимоновская игрушка	<b>№61 стр.136</b>
<b>24.05</b>		Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера	

**Аппликация.**  
**Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во 2 мл.гр.**  
**(Всего 16 занятий)**

<b>Дата</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Источник</b>
<b>08.09</b>		Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера	
<b>22.09</b>	<b>1</b>	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	<b>№3 стр. 20</b>
<b>06.10</b>	<b>2</b>	«Яблочко с листочком»	<b>№5 стр. 24</b>
<b>20.10</b>	<b>3</b>	«Выросла репка большая пребольшая»	<b>№10 стр.34</b>
<b>03.11</b>	<b>4</b>	«Листопад»	<b>№14 стр.42</b>
<b>17.11</b>	<b>5</b>	«Грибная полянка»	<b>№ 16 стр.46</b>
<b>01.12</b>	<b>6</b>	«Волшебные снежинки»	<b>№26 стр.66</b>
<b>15.12</b>	<b>7</b>	«Праздничная ёлочка»	<b>№30 стр.74</b>
<b>29.01</b>	<b>8</b>	«Бублики - баранки»	<b>№32 стр.78</b>
<b>19.01</b>	<b>9</b>	«Колобок на окошке»	<b>№35 стр.84</b>
<b>02.02</b>	<b>10</b>	«За синими морями, за высокими горами»	<b>№38 стр.90</b>
<b>16.02</b>	<b>11</b>	«Лоскутное одеяло»	<b>№40 стр.94</b>
<b>15.03</b>	<b>12</b>	«Букет цветов»	<b>№ 45 стр.104</b>
<b>29.03</b>	<b>13</b>	«Неваляшка танцует»	<b>№50 стр.114</b>
<b>12.04</b>	<b>14</b>	«Ходит в небе солнышко»	<b>№51 стр.116</b>
<b>26.04</b>	<b>15</b>	«Ручеёк и кораблик»	<b>№53 стр.120</b>
<b>17.05</b>	<b>16</b>	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	<b>№64 стр.142</b>
<b>31.05</b>		Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера	

**Рисование**  
**Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе**  
**(Всего 34 занятия)**

<b>Дата</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>5.09</b> <b>12.09</b>		Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера	
<b>19.09</b>	<b>1</b>	«Мой весёлый, звонкий мяч»	<b>№2 стр.18</b>
<b>26.09</b>	<b>2</b>	«Разноцветные шарики»	<b>№ 4 стр.22</b>
<b>03.10</b>	<b>3</b>	«Яблочко с листочком и червячком»	<b>№6 стр.26</b>
<b>10.10</b>	<b>4</b>	«Ягодка за ягодкой»	<b>№8 стр.30</b>
<b>17.10</b>	<b>5</b>	«Мышка и репка»	<b>№12 стр.38</b>
<b>24.10</b>	<b>6</b>	«Падаю, падают листья»	<b>№13 стр.40</b>
<b>31.10</b>	<b>7</b>	«Град, град!»	<b>№17 стр.48</b>
<b>7.11</b>	<b>8</b>	«Светлячок»	<b>№20 стр.54</b>
<b>14.11</b>	<b>9</b>	«Сороконожка»	<b>№22 стр.58</b>
<b>21.11</b>	<b>10</b>	«Полосатые полотенца»	<b>№24 стр.62</b>
<b>28.11</b>	<b>11</b>	«Вьюга - завирюха»	<b>№25 стр.64</b>
<b>5.12</b>	<b>12</b>	«Рисование по замыслу»	
<b>12.12</b>	<b>13</b>	«Серпантин танцует»	<b>№28 стр.70</b>
<b>19.12</b>	<b>14</b>	«Ёлочка»	
<b>26.12</b>	<b>15</b>	«Праздничная ёлка»	<b>№29 стр.72</b>
<b>09.01</b>	<b>16</b>	«Бублики – баранки»	<b>№34 стр.82</b>
<b>16.01</b>	<b>17</b>	«Колобок покатился по дорожке»	<b>№36 стр.86</b>
<b>23.01</b>	<b>18</b>	«В некотором царстве»	<b>№37 стр.88</b>
<b>30.01</b>	<b>19</b>	«Большая стирка»	<b>№43стр.100</b>
<b>06.02</b>	<b>20</b>	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	<b>Стр.53 №38</b>
<b>13.02</b>	<b>21</b>	«Самолеты летят»	<b>Стр. 65 №56</b>

<b>16.02</b>	<b>22</b>	Рисование по замыслу	<b>Стр. 59 №46</b>
<b>20.02</b>	<b>23</b>	«Я флажок в руке держу»	<b>№59 стр.134</b>
<b>27.02</b>	<b>24</b>	«Светит солнышко»	<b>Стр. 63 №53</b>
<b>05.03</b>	<b>25</b>	«Цветок для мамочки»	<b>№46 стр.106</b>
<b>12.03</b>	<b>26</b>	«Сосульки - плаксы»	<b>№48 стр.110</b>
<b>19.03</b>	<b>27</b>	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	<b>№52 стр.118</b>
<b>26.03</b>	<b>28</b>	«Почки и листочки»	<b>№55 стр.124</b>
<b>02.04</b>	<b>29</b>	«Божья коровка»	<b>№58 стр.130</b>
<b>09.04</b>	<b>30</b>	«Скворечник»	
<b>16.04</b>	<b>31</b>	«Филимоновская игрушка»	<b>№62 стр.138</b>
<b>23.04</b>	<b>32</b>	«Цыплята и одуванчики»	<b>№63 стр.140</b>
<b>07.05</b>	<b>33</b>	«Одуванчики в траве»	<b>Стр. 85 №84</b>
<b>14.05</b>	<b>34</b>	Рисование по замыслу	<b>Стр. 59 №46</b>
<b>21.05</b> <b>28.08</b>		Непосредственно-образовательная деятельность диагностического характера	

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Неделя	Физкультура в зале С.Ю. Федотова «Планы физкультурных занятий 3-4 г.)	Физкультура на воздухе С.Ю. Федотова «Планы физкультурных занятий 3-4 г.)
<b>09</b>	1 неделя	Диагностика	Диагностика
	2 неделя	Диагностика	Диагностика
	3 неделя	5, 6 занятие – стр.30	3 занятие – стр.6
	4 неделя	7, 8 занятие – стр. 31	4 занятие – стр.6
<b>10</b>	1 неделя	9, 10 занятие – стр.34	1 занятие – стр. 8
	2 неделя	11, 12 занятие – стр.35	2 занятие – стр.8
	3 неделя	13, 14 занятие – стр.36	3 занятие – стр.9
	4 неделя	15,16 занятие – стр.37	4 занятие – стр.9
<b>11</b>	1 неделя	17 занятие – стр.40	5 занятие – стр. 11
	2 неделя	18, 19 занятие – стр.41	5 занятие – стр.11
	3 неделя	20, 21 занятие – стр.42	6 занятие – стр.12
	4 неделя	22, 23 занятие - стр.43	6 занятие – стр.12
<b>12</b>	1 неделя	25, 26 занятие – стр.46	7 занятие – стр. 14
	2 неделя	27, 28 занятие – стр.47	7 занятие – стр.14
	3 неделя	29, 30 занятие – стр.48	8 занятие – стр.15
	4 неделя	31, 32 занятие – стр.49	8 занятие – стр.15
<b>01</b>	2 неделя	35, 36 занятие – стр.54	9 занятие – стр.17
	3 неделя	37, 38 занятие – стр.55	9 занятие – стр.17
	4 неделя	Диагностика	Диагностика
<b>02</b>	1 неделя	41 занятие – стр.59	10 занятие – стр.20
	2 неделя	42, 43 занятие – стр.60	10 занятие – стр.20
	3 неделя	44, 45 занятие – стр.61	11 занятие – стр.21
	4 неделя	46 занятие – стр.62	11 занятие – стр.21
<b>03</b>	1 неделя	49 занятие – стр.66	12 занятие – стр.23
	2 неделя	50 занятие – стр.66	12 занятие – стр.23
	3 неделя	51, 52 занятие – стр.67	13 занятие – стр.24
	4 неделя	53, 54 занятие – стр.68	13 занятие – стр.24
<b>04</b>	1 неделя	57, 58 занятие – стр.72	14 занятие – стр. 25
	2 неделя	59, 60 занятие – стр.73	14 занятие – стр. 25
	3 неделя	61, 62 занятие – стр.74	15 занятие – стр.27
	4 неделя	63, 64 занятие – стр.75	15 занятие – стр.27
<b>05</b>	1 неделя	65 занятие – стр.78	16 занятие – стр.28
	2 неделя	67 занятие – стр.79	16 занятие – стр.28
	3 неделя	Диагностика	Диагностика
	4 неделя	Диагностика	Диагностика



## 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Овощи и фрукты – ценные продукты
		Детская агрессия
		Девочки и мальчики – какие они разные
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
	Фотовыставка	Мое лето
	Анкеты	Давайте познакомимся
Организация нового учебного года. Вопросы и предложения		
Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Моя Россия
		Режим дня
	Консультации	Одежда детей осенью
	Фото-информация	Достопримечательности нашего города
Беседа	Одежда детей в группе	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Пальчиковые игры
		Речевые игры детей 3 лет
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
	Памятки	Коронавирус
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
Фотовыставка	Мои домашние питомцы	

		Моя семья
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Новогодние игрушки своими руками
		Консультации
		Зимние забавы для больших и маленьких
		Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Детские капризы
	Выставка	Новогодние поделки
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы
		Какие игрушки необходимы детям
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке
	Памятка	Одежда ребёнка зимой
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Масленица
	Консультации	Когда следует обратиться к логопеду?
		Роль отца в воспитании ребенка
		Памятка
	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Чистоговорки, скороговорки
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
		Беседа
	Буклет	Артикуляционная гимнастика дома
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей
		Нескучные прогулки
		Живые витамины
		Как рассказать ребенку о Пасхе
Консультации	Первая помощь при укусе насекомого	
	Учим ребенка общаться	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Эхо прошедшей войны
		Игрушки техноцивилизаций
		Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Кипячение воды
		О чем расскажет детская игрушка
	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

#### Расписание организованной непосредственно образовательной деятельности холодный период 2 младшая группа «Ромашки»

<i>День недели</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Время</i>
<b>Понедельник</b>	<b>1. Развитие речи / ЧХЛ 2. Музыка</b>	<b>9.20-9.35 9.45-10.00</b>
<b>Вторник</b>	<b>1. Рисование 2. Физическая культура</b>	<b>9.20-9.35 9.45-10.00</b>
<b>Среда</b>	<b>1. ФЦКМ/ Экспериментирование и моделирование с предметами 2. Музыка</b>	<b>9.20-9.35 9.45-10.00</b>
<b>Четверг</b>	<b>1. ФЭМП 2. Физическая культура на воздухе</b>	<b>9.20-9.35 11.30-11.45</b>
<b>Пятница</b>	<b>1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура</b>	<b>9.20-9.35 9.45-10.00</b>

#### Теплый период 2 младшая группа «Ромашки»

<i>День недели</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Время</i>
<b>Понедельник</b>	<b>Музыка</b>	<b>9.45-10.00</b>
<b>Вторник</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>9.45-10.00</b>
<b>Среда</b>	<b>Музыка</b>	<b>9.45-10.00</b>
<b>Четверг</b>	<b>Физическая культура на воздухе</b>	<b>11.30-11.45</b>
<b>Пятница</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>9.45-10.00</b>

### **3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

## Режим пребывания детей в дошкольном учреждении.

### Холодный период.

Режимные процессы	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7:30- 8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, подготовка к занятиям)	9:00- 9:20
Занятия	9:20-10:00
Перерыв между занятиями 10 минут	
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00-12:00
Второй завтрак	10:30-11:00
Самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем.	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Уход домой	17:00–17:30

### Теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7:30 - 8:20
Утренняя гимнастика	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00-12:00
Образовательная нагрузка во время прогулки Перерыв между занятиями -10мин	9:20-10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–11:00
Второй завтрак	10:30-11:00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	11:00-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем.	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Уход детей домой	17:00–17:30

### 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая беседа с элементами движений</li><li>• Игра</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Упражнения</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Беседа</li><li>• Рассказ</li><li>• Чтение</li><li>• Проблемная ситуация</li></ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровое упражнение</li><li>• Индивидуальная игра</li><li>• Совместная с воспитателем игра</li><li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li><li>• Игра</li><li>• Чтение</li><li>• Беседа</li><li>• Наблюдение</li><li>• Рассматривание</li><li>• Чтение</li><li>• Педагогическая ситуация</li><li>• Праздник</li><li>• Экскурсия</li><li>• Ситуация морального выбора</li><li>• Поручение</li><li>• Дежурство.</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание</li><li>• Игровая ситуация</li><li>• Дидактическая игра</li><li>• Ситуация общения.</li><li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Хороводная игра с пением</li><li>• Игра-драматизация</li><li>• Чтение</li><li>• Обсуждение</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественное эстетическое развитие	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

### 3.4. Условия реализации Программы

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (Приложение 2).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### 3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

**Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **Цель:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности



#### IV. Список методической литературы

1. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» 2 мл группа./ Мозайка-Синтез Москва
2. Е. В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет / Ювента Москва 2015
3. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» / Сфера.
4. С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 3-4 года» / Мозайка-синтез 2020.
5. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа / Сфера 2007
6. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. 2 младшая группа / Мозайка-синтез 2008
7. Мартынова Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
8. В. В. Малова «Конспекты занятий по духовно- нравственному воспитанию дошкольников» /Владос 2010.
9. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
11. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
12. *Федеральный Закон* «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.

**В. В. Малова**

**«Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»  
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ НА ГОД**

Вторая младшая группа

- Занятие 1. Давайте знакомиться
- Занятие 2. Коток-воркоток
- Занятие 3. Выйдет котя в огород – всполошится весь народ
- Занятие 4. Как котик в гости ходил
- Занятие 5. Ходит по двору петух
- Занятие 6. Трое маленьких котят (Итоговое занятие-развлечение «Домашние животные»)
- Занятие 7. Золотой венок
- Занятие 8. Наша-то хозяйюшка
- Занятие 9. Для умелой руки все работы легки
- Занятие 10. Что есть в печи – все на стол
- Занятие 11. Заинька в гостях
- Занятие 12. Покатился колобок
- Занятие 13. Здравствуй, гостья зима
- Занятие 14. Кто в теремочке живет, играет да поет?
- Занятие 15. Мы из сказки
- Занятие 16. Звери у елки
- Занятие 17. В гостях у матрешек
- Занятие 18. Рождество встречаем, пляшем и играем
- Занятие 19. Матрешечки-круглешечки
- Занятие 20. Кто у нас хороший?
- Занятие 21. Товару много всякого
- Занятие 22. Дудку куплю – плясать пойду
- Занятие 23. Как по воду ходили
- Занятие 24. Аленку купаем, песню напеваем
- Занятие 25. Заботимся сами о бабушке, маме
- Занятие 26. Ладушки-ладушки
- Занятие 27. Птички-птички, к нам летите
- Занятие 28. Солнечный зайчик
- Занятие 29. Солнце припекло – одеяло утекло
- Занятие 30. Дождь и радуга
- Занятие 31. Гуляй, да дела не забывай
- Занятие 32. Пасха красная
- Занятие 33. Месяц май – сколько хочешь, гуляй!
- Занятие 34. Уж как я ль мою коровушку люблю
- Занятие 35. Козынька-козочок, острый рожок
- Занятие 36. Как без дудки – вот беда – ходят ноги не туда

**Материально-техническое обеспечение  
во второй младшей группы «Ромашки»  
МДОКУ Д/С № 1 г. Мураши**

Наименование	Количество
<b>Групповая</b>	
Стол обеденный 4-х местный	7
Стол детский 2-х местный	1
Стул, регулируемый по высоте.	24
Стеллаж для книг «Знайка»	1
Стеллаж «Уголок природы»	1
Стеллаж «Теремок»	1
Стеллаж «Учебная зона»	1
Стеллаж «Кухня малая игровая»	1
Полка навесная	1
Ковёр 2*3	2
Ковровое покрытие с рисунком 2*3	1
Штора тюлевая	3
Комод 3-х секционный (пластмассовый)	1
Покрытие линолеум	
Стул	2
Цветочные горшки	10
Часы настенные	1
<b>Приёмная комната</b>	
Стенд «Для вас, родители»	1
Стенд «Уголок здоровья»	1
Штора тюлевая	1
Шкаф для одежды 5-секционный	5
Встроенный шкаф	1
Вешалка для одежды	1
Скамейка детская	6
<b>Санузел</b>	
Вешалка для полотенец взрослая	1
Вешалка для полотенец детская настенная 5 секций	4
Раковина	3
Кран водопроводный	4
Унитаз	3
Стол	1
Тумбочка для сан.принадлежностей	1
Занавеска хлопчатобумажная	2
Тюлевая штора	1
Таз для мытья игрушек	1
Ведро для мусора	1
Зеркало	1
Ведро половое	3
Швабра	3
<b>Спальная комната</b>	
Кровать детская	21
Матрацы детские	23
Наматрасники	23

Подушка	23
Одеяло	23
Покрывало детское	21
Шторы тюлевые	2
Раскладушка детская	2
Стол деревянный детский	1
Стул	1
<b>Развивающая предметно-пространственная среда группы</b>	
<b>Спортивный уголок</b>	
Игра «Боулинг»	1
Дорожка оздоровительная	1
Кегли	8
Флажки	3
Скакалка	2
Мячи резиновые	3
Мячи малые пластмассовые	8
Бубен	1
Гимнастические ленты	4
Ракетки	2
Корзины для инвентаря	2
<b>Уголок природы</b>	
Наглядный материал «Времена года»	4
Лото «Домашние животные»	1
Лото «Дары лета»	1
Зоологическое лото	1
Лото «Где что растёт»	1
Дидактический материал «Наш огород»	1
Комплект открыток «Зелёная аптека»	1
Комплект открыток «Комнатные растения»	1
Макет «Времена года»	1
Настенные часы «Времена года»	1
Лейки	2
Фартуки	4
Дидактический материал «Природные явления»	
Корзина 2-х секционная	1
Ящики для рассады	2
Набор для экспериментирования:	
Воронки	3
Баночки с сыпучими материалами	15
Вертушки	2
Набор «Бросовый материал»	1
Набор «Бумага»	1
Набор «Предметы-помощники»	1
Набор «Природный материал» (шишки, камни, мох, ракушки, орехи и т.д.)	1
<b>Книжный уголок</b>	
Пазлы	10
Шапочки сказочных животных для спектакля	4
Настольный театр	3
Пальчиковый театр	1

Книжная продукция	30
<b>Уголок изодетельности</b>	
Контейнер с восковыми мелками	1
Контейнеры с пластилином	1
Корзинка пластиковая с цветными карандашами	1
Трафареты для рисования:	10
Раскраски	
Альбом «Прикладное искусство»	1
Акварель	1
<b>Учебная зона</b>	
Доска магнитная настенная	1
Мольберт 2-х сторонний магнитный деревянный	1
Набор цифр	1
<b>Кукольный уголок</b>	
Коляска для кукол	2
Кровать для кукол большая	1
Столик	1
Диван	1
Табуретки для кукол	3
Набор детской посуды	2
Телефон	1
Трельяж	1
Куклы	6
<b>Игровой уголок</b>	
Игра «Больница»:	
- аптечка «Скорая помощь»	1
- медицинские халаты и колпаки	2
Набор животных	1
Набор деревянного строительного материала	1
Набор пластмассового строительного материала	1
Набор «Лего крупный»	1
Набор «Лего мелкий»	1
Машины	10
Развивающая игрушка «Занимательный паровоз»	2
«Мозаика»	5
Лото «Сказочное»	1
«Домино»	2
Игра «Шнуровка»	3
Развивающие кубики «Любимые мультфильмы»	1
Развивающая игра «Картинки-половинки»	1

**Перспективный план развлечений и досугов  
во второй младшей группе на 2023-2024 уч.г.**

Месяц, неделя	Тема
Сентябрь	
1	Музыкальное развлечение.
2	Театрализованное развлечение . Показ сказки «Репка»
3	Спортивное развлечение: «ВЕСЁЛЫЕ ВОРОБУШКИ»
4	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»
Октябрь	
1	Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК»
2	Спортивное развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»
3	Математический досуг: «НЕОБЫЧНАЯ ПРОГУЛКА»
4	Музыкальное развлечение
Ноябрь	
1	Фольклорное развлечение: «В ГОСТИ К БАБУШКЕ- ВАРВАРУШКЕ»
2	Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»
3	Музыкальное развлечение:
4	Спортивное развлечение: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.»
Декабрь	
1	Спортивное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»
2	Досуг: «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»
3	Театральное развлечение : ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА».
4	Музыкальный праздник
Январь	
1	Музыкальное развлечение:
2	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «РУКАВИЧКА»
3	Спортивное развлечение «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ СО СНЕГОВИКОМ»
Февраль	
1	Музыкальное развлечение
2	Театральное развлечение: "ИГРАЕМ В СОЛДАТИКОВ".

3	Спортивное развлечение : «БРОСАЙ, ЛОВИ»
4	Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА»
Март	
1	Праздник мам : «МАМУ ПОЗДРАВЛЯЮТ МАЛЫШИ»
2	Игра-забава «ЛАДУШКИ-ХЛОПУШКИ».
3	Театральное развлечение: «СТРОИМ ДОМ»
4	Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС»
Апрель	
1	Спортивное развлечение «ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»
2	Игра-драматизация «ПРОГУЛКА».
3	Музыкальное развлечение
4	Театрализованное развлечение. «ИГРА НА ПАЛЬЦАХ»
Май	
1	Музыкальное развлечение
2	Спортивное развлечение «В ГОСТЯХ У ГЕРОЕВ СКАЗКИ»
3	Театральное представление: ПОКАЗ ВОСПИТАТЕЛЕМ СЦЕНКИ «Кто в чемодане?».
4	Досуг: «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ»