

Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение
детский сад №1 г. Мураши Кировской области
(МДОКУ Д/С №1 г.Мураши)
613710, Кировская область, Город Мураши, улица Пионерская, дом 26,
тел. (83348)2-15-11, e-mail: mdouds1@mail.ru

Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол от 29 августа № 01

Утверждено:
заведующим МДОКУ Д/С №1 г. Мураши
Приказ от 01 сентября 2023 № 42

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4 – 5 ЛЕТ) «ТЕРЕМОК»

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Воспитатели группы: Кузнецова Елена Савельевна,
Толстова Вероника Викторовна
Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Составитель: Кузнецова Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Цель, задачи, принципы Программы

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (по ФОП ДО)

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательного процесса

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

3.4. Условия реализации Программы

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

IV. Список методической литературы

Приложение

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (**наименование ДОО по Уставу**), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Региональной программы
- Положении о Рабочей программе воспитателя в (**название ДОО по Уставу**)

Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (по ФОП ДО)

К пяти годам:

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятелен в самообслуживании;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

II. Содержательный раздел

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОКУ Д/С №1 г Мураши выстроено в соответствии с дополнительными образовательными программами Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей дошкольного возраста (3-7 лет), «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» для детей дошкольного возраста (2-7 лет). И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

Особенности образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год (старший возраст)

<i>Дата</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Тема</i>
01-15 сентября	2	Диагностический период
18 -29 сентября	2	«Осень золотая»
02-06 октября	1	«Откуда хлеб пришёл?»
09-20 октября	2	«Я - человек»
23 октября – 03 ноября	2	«Край родной»
07-17 ноября	2	«Уж осень проходит, спешит к нам зима»
20 ноября – 01 декабря	2	«Я познаю мир»
04-08 декабря	1	«Герои России»
11-15 декабря	1	«Природа Зимой»

18-29 декабря	2	«Скоро Новый год»
09-12 января	1	«Зимние забавы»
15-26 января	2	«Проказы Матушки зимы»
29 января- 02 февраля	1	«Зимние виды спорта»
05-09 февраля	1	«Герои-богатыри»
12- 22 февраля	2	«Наша армия»
26 февраля – 07 марта	2	«Международный женский День - 8 Марта»
11-22 марта	2	«Полюбуйся! Наступила весна»
25 марта – 05 апреля	2	«Знакомство с народной культурой и традициями родного края» (традиции и обычаи народов России, русские народные промыслы)
08-12 апреля	1	«Космические дали»
15- 27 апреля	2	«Весна – красна» (животные, птицы, насекомые, растения)
02-08 мая	1	«Великий день - День Победы»
13- 17 мая	1	«Весенний сад и огород»
20-31 мая	2	Диагностический период
Итого:	37 недель	

Планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет по образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое),

пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе

работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой

родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и

событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи

– фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об

элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

**Развитие элементарных математических представлений
(познавательно-исследовательская деятельность)**

Область Познавательное развитие

Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»

Дата	№ занятия	Тема	Источник
С Е		Организованная образовательная деятельность диагностического характера	
Н		Организованная образовательная деятельность диагностического характера	
Т Я Б Р Б	1.	<i>Количество и счёт.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).	№1
	2.	<i>Количество и счёт.</i> Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	№2
	3.	<i>Количество и счёт.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	№3
	4.	<i>Количество и счёт.</i> Счёт по образцу, сравнение чисел 4 и 5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.	№ 4
О К Т Я Б Р Б	5.	<i>Количество и счёт.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление о круге, квадрате. <i>Логическая задача.</i>	№5
	6.	<i>Количество и счёт.</i> Закрепить знания о	№6

		цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).	
	7.	<i>Количество и счёт.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.	№7
	8.	<i>Количество и счёт.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).	№ 8
Н О Я Б	9.	<i>Количество и счёт.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).	№ 9
Р Б	10.	<i>Количество и счёт.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	№ 10
	11.	<i>Количество и счёт.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).	№ 11
	12.	<i>Количество и счёт.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.	№ 12
	13.	<i>Количество и счёт.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	№ 13
Д Е К А	14.	<i>Количество и счёт.</i> Закрепление о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.	№ 14

Б Р Б	15.	<i>Количество и счёт.</i> Закрепление о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу, сравнение чисел 3-4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА.	№ 15
	16.	<i>Количество и счёт.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).	№ 16
	17.	<i>Количество и счёт.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i>	№ 17
Я Н В А Р	18.	<i>Количество и счёт.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.	№ 18
Б	19.	<i>Количество и счёт.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, левый нижний угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача.</i>	№ 19
	20.	<i>Количество и счёт.</i> Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i>	№ 20
	21.	<i>Количество и счёт.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток).	№ 21

		<i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий».	
Ф Е В Р А Л	22.	<i>Количество и счёт.</i> Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объёмные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.	№ 22
Б	23.	<i>Количество и счёт.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	№ 23
	24.	<i>Количество и счёт.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	№ 24
	25.	<i>Количество и счёт.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.	№ 25
М А Р Т	26.	<i>Количество и счёт.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	№ 26
	27.	<i>Количество и счёт.</i> Закрепление знаний о порядковом счёте. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	№ 27
	28.	<i>Количество и счёт.</i> Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	№ 28
	29.	<i>Количество и счёт.</i> Закрепление знаний о	№ 29

		цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.	
А П Р Е Л	30.	<i>Количество и счёт.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	№ 30
Б	31.	<i>Количество и счёт.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	№ 31
	32	<i>Количество и счёт.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	№ 32
	33	<i>Закрепление программного материала.</i>	
М А	34	Организованная образовательная деятельность диагностического характера	
Й	35	Организованная образовательная деятельность диагностического характера	
	36	Организованная образовательная деятельность диагностического характера	

**Формирование целостной картины мира
(познавательное – исследовательская деятельность)**

Область Познавательное развитие

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром
в подготовительной к школе группе»

м е с я ц	Дата	№ занятия	Тема Цель	Источник
С Е Н Т Я Б Р Ь			Организованная образовательная деятельность диагностического характера	
		1.	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь». Цель: уточнить знания детей о детском саде; расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	№6 С. 17-18
		2.	«Что нам осень принесла?» Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; дать представления о пользе природных витаминов.	№1 С.8
		3.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	№2 С. 10
		4.	«Петрушка идёт трудиться». Цель: учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	№3 С.12-14
О К Т Я Б Р Ь		5.	Моя семья. (явления окружающей жизни). Цель: ввести понятие «семья»; дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	№2 С. 10-12

Н О Я Б Р Ь		6.	«Мои друзья». (явления окружающей жизни) Цель: формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять внимание и заботу друг к другу.	№4 С.14-16
		7.	Расскажи о любимых предметах. Цель: закрепление умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	№1 С. 9
		8.	«Осенние посиделки» (беседа о домашних животных). Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать желание заботиться о домашних животных.	№5 С.18
	Н О Я Б Р Ь	9.	Целевая прогулка «Что такое улица». Цель: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть; закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.	№8 С. 21-23
		10.	«Петрушка идёт рисовать». Цель: продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	№5 С.16-17
		11.	«Петрушка физкультурник» Цель: совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать наблюдательность.	№7 С. 19
	Д Е К А Б Р		12.	«Скоро зима!» (беседа о диких животных в лесу). Цель: дать детям представления о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающей природе;

Б			воспитывать заботливое отношение к животным.	
	ДЕКАБ	13.	«Узнай всё о себе, воздушный шарик». Цель: познакомить детей с качествами и свойствами резины; учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	№9 С. 23-24
	РБ	14.	«Замечательный врач» Цель: дать представление детям о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям; отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества); показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	№10 С.24-25
Я Н В А Р Ь		15.	«Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: расширять представления детей о многообразии птиц; учить выделять характерные особенности снегиря; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	№9 С. 27-29
		16.	«Почему растаяла Снегурочка?» Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	№8 С.24-27
Ф Е В Р А Л Ь	Я Н В А Р Ь	17.	«Посадка лука» Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет); дать элементарные понятия о природных витаминах; формировать трудовые умения и навыки.	№12 С. 33-35
		18.	«В мире стекла» Цель: помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	№11 С.25-26
		19.	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой). Цель: расширять представления детей о	№10 С. 29-31

		зимних явлениях природы в зимний период; учит наблюдать за объектами природы в зимний период; дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	
М А Р Т	Ф Е В Р А Л Ь	20. «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины). Цель: расширять представления детей о свойствах природных материалов; учить сравнивать свойства песка и глины; формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду; закреплять умения детей лепить из глины.	№15 С.42-44
		21. «Путешествие в прошлое одежды». Цель: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека; учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности; развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	№17 С. 37-38
		22. «В гостях у музыкального руководителя». Цель: познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	№14 С. 31-32
		23. «Наша армия». Цель: дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков); познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники); воспитывать гордость за наших воинов.	№12 С. 27-30
	М А Р Т	24. «В мире пластмассы». Цель: познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная); воспитывать	№13 С.30-31

А П Р Е Л Ь			бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	
		25.	«Мир комнатных растений». Цель: расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду.	№13 С. 35-37
		26.	«Путешествие в прошлое кресла». Цель: знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы; учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	№15 С.32-35
		27.	«Мой город». Цель: продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями; подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполняли свою работу; воспитывать чувство гордости за свой город.	№16 С. 35-37
А П Р Е Л Ь		28.	«Наш любимый плотник». Цель: продолжать знакомить детей с трудом плотника; воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	№18 С.39-41
М А Й	Б	29.	«Путешествие в прошлое бумаги». Цель: познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги.	С. 47-48
		30.	«На чём полетят человечки?» Цель: учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.	С.48-49
		31.	«В гости к хозяйке луга». Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых; формировать бережное отношение к окружающей природе; учить отгадывать загадки о насекомых.	№14 С. 38-42
	М А Й		32.	«Определи место для предмета». Цель: закреплять умение правильно называть предметы природного и

		рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	
	33.	«Экологическая тропа весной». Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы весной; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	№16 С.44-47
	34.	«В мире материалов». Цель: учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые).	С.51-52
		Организованная образовательная деятельность диагностического характера	
		Организованная образовательная деятельность диагностического характера	

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

-обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

-активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

-закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;

-продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;

-совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

-продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;

-совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;

-образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов;

-использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

-продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;

-поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и Завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

-продолжать знакомить с терминами «слово», «звучу» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; - знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);

-формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

-выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

-развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

-развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

-воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов,

объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с

окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

№	дата	Тема занятия	источник
1	С	Занятие диагностического характера.	
2	Е	Занятие диагностического характера.	
3	Н Т Я	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	С.12-13 Р.т. 2-3
4	Б Р Ь	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	С.14-15 Р.т. 4-5
5	О К	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), моделирование, рисование иголок ёжикам.	С.16-17 Р.т. 6-7
6	Т Я	Знакомство с многообразием слов, звучанием их тихо, громко, звонко; рисование солнышка.	С.18-19 Р.т. 8-9
7	Б Р	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.	С.20-21 Р.т. 10-11
8	Ь	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	С.22-23 Р.т. 12-13
9	Н О Я	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	С.24-25 Р.т. 14-15
10	Б	Знакомство с многообразием слов, деление	С.26-27

	Р Б	слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я.Козловского.	Р.т. 16-17
11		Звуки «с-сь», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листьев на берёзе.	С.28-29 Р.т. 18-19
12		Звуки «з-зь», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам.	С.30-31 Р.т. 20-21
13	Д Е К	Звуки «с-сь», «з-зь», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	С.32-33 Р.т.22-23
14	А Б	Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира	С.34-35 Р.т. 24-25
15	Р Б	Звук «ш», рисование шариков, слушание потешки.	С.36-37 Р.т. 26-27
16		Звук «ж», моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И.Солдатенко.	С.38-39 Р.т. 28-29
17	Я Н	Звуки «ш-ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	С.40-41 Р.т.30-31
18	в	Звук «щ», моделирование, рисование щёток, слушание отрывка из стихотворения С.Михалкова.	С.42-43 Р.т.32-33
19	А Р	Звук «ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов.	С.44-45 Р.т.34-35
20	Б	Звуки «ч-щ», слушание потешки, моделирование, Нахождение различий в двух похожих рисунках.	С.46-47 Р.т.36-37
21	Ф	Звуки «р-рь», закрашивание предметов, слушание стихотворения О.Высотской.	С.48-49 Р.т.38-39
22	Е В Р	Звуки «л-ль», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из сих-я А.Плещеева	С.50-51 Р.т. 40-41
23	А Л	Звуки «м-мь», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов.	С.52-53 Р.т.42-43
24	Б	Звуки «б-бь», моделирование, слушание отрывка Из стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	С.54-55 Р.т. 44-45
25	М	Звуки «к-кь», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д.Хармса.	С.56-57 Р.т. 46-

			47
26	А Р	Звук «г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки.	С.58-59 С.48-49
27	Т	Звуки «г-к», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки.	С.60-61 Р.т.50-51
28		Звуки «д-дь», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешки.	С.62-63 Р.т.52-53
29	А П Р	Звуки «т-ть», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И.Сурикова	С.64-65 Р.т. 54-55
30	Е Л	Звуки «д-дь», «т-ть», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	С.66-67 Р.т. 56-57
31	Б	Звуки «з-зь», «ж», «с-сь». Закрепление пройденного материала.	С.68-69 Р.т.58-59
32		Звуки «р-рь», «ш». Закрепление пройденного материала.	С.70-71 Р.т.60-61
33	М А	Звуки «л-ль», «б-бь». Закрепление пройденного материала.	С.72-73 Р.т.62-63
34	Й	Закрепление пройденного материала.	С.74-75 Р.т.64-65
35		Занятие диагностического характера.	
36		Занятие диагностического характера.	

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе

ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные

представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно

внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах

изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого

строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных

выразительных

сред

(интонация, мимика, пантомимика);

ств

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения,

имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями

народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в

праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей

к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

б) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

. Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не

выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять

количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле-кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому- окна, двери, трубу; к автобусу- колеса; к стулу- спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так

далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит

детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба:

«торжественная», спокойная, «таинственная»); бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый

волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений

и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к

самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1.ОД диагностического характера. 2. ОД диагностического характера. 3-4.Рисование по замыслу «Посмотрим в окошко». № 2 (с.18)	1.Лепка предметная с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колёса стучат...» №3 (с.20) 2.Лепка предметная (коллективная композиция) «Жуки на цветочной клумбе» № 6 (с.26)	1.Аппликация предметная «Поезд мчится тук-тук-тук» (железная дорога). №4 (с.22) 2.Аппликация «Цветочная клумба» №5 (с.24)
Октябрь	5-6 Рисование по представлению «Храбрый петушок». № 10 (с.34) 7.Рисование модульное «Кисть рябинки, гроздь калинки...» № 16	3.Лепка предметная «Ушастые пирамидки» №7 (с.28) 4.Лепка с элементами конструирования из природного материала	3.Аппликация предметная «Цветной домик». №8 (с.30) 4.Аппликация из природного материала «Листопад и звездопад». № 11

	(с.46) 8-9 Рисование красками по мотивам литературного произведения «Мышь и воробей». № 20 (с.54)	«Петя-петушок золотой гребешок». №9 (с.32)	(с.36) 5.Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза «Золотые подсолнухи» №12 (с.38)
Ноябрь	10-11 Рисование с элементами аппликации «Зайка серенький стал беленьким» № 22 (с.58) 12-13 Рисование декоративное с элементами аппликации «Перчатки и котятки» № 25 (с.64)	5.Лепка предметная «Вот какой у нас арбуз!» №13 (с.40) 6.Лепка предметная по представлению «Мухомор» № 15 (с.44)	6.аппликация- мозаика с элементами рисования «Тучи по небу бежали». №18 (с.50)
Декабрь	14-15 рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры (зимнее окошко) № 26 (с.66) 16-17 Рисование с элементами аппликации «Наша ёлочка» № 30 (с.74) 18.Рисование цветными карандашами по замыслу «Кто-кто в рукавике живёт» №34 (с.82)	7.Лепка сюжетная «Снегурочка танцует». № 27 (с.68) 8.Лепка сюжетная «Дед Мороз принёс подарки». № 28 (с.70)	7.Аппликация сюжетная «Заюшкин огород (капустка и морковка)» №21 (с.56) 8.Аппликация декоративная с элементами рисования «Полосатый коврик». №24 (с.62) 9.аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)». № 29 (с.72)
Январь	19. Рисование цветными	9.Лепка сюжетная	10.Аппликация по мотивам

	<p>карандашами по замыслу «Кто-кто в рукавике живёт» №34 (с.82)</p> <p>20-21 Рисование красками (по представлению) «Снеговики в шапочках и шарфиках» №32 с.78</p>	<p>«Снежная баба-франтиха». №31 (с.76)</p>	<p>русской народной сказки «Заюшкина избушка».№39 (с.92)</p>
Февраль	<p>22-23 Рисование сюжетное «Как розовые яблоки на ветках снегири» № 38 (с.90)</p> <p>24. Рисование гуашевыми красками «Мышка и Мишка». № 40 (с.94)</p>	<p>10. Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка». №35 (с.84)</p> <p>11.Лепка предметная «Весёлые вертолётчики» № 41 (с.96)</p>	<p>11.Аппликация предметная «Быстрокрылые самолёты» №42 (с.98)</p> <p>12.Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше». №51 (с.116)</p>
Март	<p>25. Рисование гуашевыми красками «Мышка и Мишка». № 40 (с.94)</p> <p>26-27 Рисование сюжетное с элементами аппликации «Храбрый мышонок» №44 (с.102)</p> <p>28.Рисование декоративное (с натуры) «Весёлые матрёшки (хоровод) №46 (с.106)</p>	<p>12. Лепка рельефная декоративная из пластилина или солёного теста «Цветы-сердечки». №45 (с.104)</p> <p>13. Лепка коллективная из пластилина или глины «Чайный сервиз для игрушек». №47 (с.108)</p>	<p>13.Аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах». 352 (с.118)</p> <p>14. Аппликация обрывная (по замыслу) «Живые облака». №53 (с.120)</p>
Апрель	<p>29. Рисование</p>	<p>14.Рельефная</p>	<p>15.Аппликация</p>

	<p>декоративное (с природы) «Весёлые матрёшки (хоровод) №46 (с.106) 30-31 Рисование декоративное «Красивые салфетки» №48 (с.110)</p>	<p>лепка «Звёзды и кометы» №55 (с.124) 15.Лепка декоративная по мотивам народной игрушки «Филимоновские игрушки-свистульки». №49 (с.112)</p>	<p>из цветной и фактурной бумаги «Ракеты и кометы» №56 (с.126) 16.Аппликация с элементами рисования «Мышонок-моряк». №58 (с.130)</p>
<p>Май</p>	<p>32-33Рисование сюжетное с элементами аппликации «Кошка с воздушными шарами» №54 (с.122) 34-35 ОД диагности-ческого характера</p>	<p>16.Лепка декоративная из глины или солёного теста «Курочка и петушок» №50 (с.114) 17. ОД диагности-ческого характера</p>	<p>17. Аппликация сюжетная с элементами рисования «У солнышка в гостях». №62 (с.138)</p>

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению

упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость,

гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать

правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической

культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать

правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в

двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии

70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного

направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со

сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег

150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:
сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление

ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление

целеустремленности, настойчивости, творческих (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также р

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоня друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и

патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся

физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Перспективное планирование физкультурных занятий

Источник (в зале): С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 4 - 5 лет»

Источник (на воздухе): О.В. Музыка «Физкультурно – оздоровительная работа»

Комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Месяц/недели	Средняя группа (в зале)	Средняя группа (на воздухе)
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Диагностика	Диагностика
2 неделя	Диагностика	Диагностика
3 неделя	4 занятие – стр. 30	5 занятие – с.47
4 неделя	5, 6 занятие – стр.30	6 занятие – с.47
5 неделя	7,8 занятие – стр.31	7 занятие – с.47
ОКТАБРЬ		
1 неделя	9,10 занятие - стр.34	1 занятие – с.48
2 неделя	11,12 занятие – стр.35	2 занятие – с.48
3 неделя	13,14 занятие – стр.36	3 занятие – с.48
4 неделя	15, 16 занятие – стр.37	4 занятие – с.48
НОЯБРЬ		
1 неделя	17 занятие – стр.41	1 занятие – с.48
2 неделя	18, 19 занятие – стр.41, 42	2 занятие – с.48
3неделя	20, 21 занятие – стр.42, 43	3 занятие – с.48
4 неделя	22, 23 занятие – стр.43, 44	4 занятие – с.48
5 неделя	24 занятие – стр. 44	
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	25, 26 занятие – стр.47	1 занятие – с.49
2 неделя	27, 28 занятие – стр.48	2 занятие – с.49
3 неделя	29, 30 занятие – стр.50	3 занятие – с.49
4 неделя	31, 32 занятие – стр.51	4 занятие – с.49
ЯНВАРЬ		
2 неделя	33,34 занятие – стр.55	1 занятие – с.49
3 неделя	35, 36 занятие – стр.56	2 занятие – с.49

4 неделя	Диагностика	Диагностика
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	41 занятие – стр.62	1 занятие – с.50
2 неделя	42, 43 занятие – стр. 63	2 занятие – с.50
3 неделя	44, 45 занятие – стр.63, 64	3 занятие – с.50
4 неделя	46 занятие – стр.65	4 занятие – с.50
5 неделя	48 занятие – стр. 66	5 занятие – с.50
МАРТ		
1 неделя	49 занятие – стр. 69	1 занятие – с.50
2 неделя	50 занятие – стр.69	2 занятие – с.50
3 неделя	51, 52 занятие – стр.70	3 занятие – с.50
4 неделя	53, 54 занятие – стр.71	4 занятие – с.50
5 недель	55, 56 занятие – стр.72	
АПРЕЛЬ		
1 неделя	57, 58 занятие – стр.75, 76	1 занятие – с.51
2 неделя	59, 60 занятие – стр.76, 77	2 занятие – с.51
3 неделя	61, 62 занятие – стр.78	3 занятие – с. 51
4 неделя	63, 64 занятие – стр.79	4 занятие – с.51
МАЙ		
1 неделя	65, 66 занятие – стр.82, 83	1 занятие – с.51
2 неделя	67 занятие – стр.83	2 занятие – с.51
3 неделя	72 занятие – стр.86	Диагностика
4 неделя	Диагностика	Диагностика

2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

План работы с родителями в средней группе на год

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Встречаем осень с малышом
	Консультации	Какие сказки читать ребенку на ночь
		Иммунитет укрепляем
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Брат или враг?
	Консультации	Если у вас застенчивый ребенок
		Личная гигиена детей
		Одежда для прогулок осенью
		Как провести выходные с ребёнком
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
Ребенок не хочет в детский сад		
Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Наша родина Россия
		День народного единства
		День матери
	Консультации	Грипп не пройдет
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
		Жестокое обращение с детьми
	Коронавирус	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи

		Правила пожарной безопасности
	Консультации	Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
Чем занять ребенка в новогодние праздники		
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и мир вокруг него
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Безопасность зимних прогулок
		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
Фотогазета	Чем занять ребенка дома	
Родительское собрание	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Роль семьи в воспитании дошкольников
		Зимние витамины
		23 февраля
	Консультации	Масленица
		Роль семьи в воспитании ребенка
		Папы разные нужны, папы разные важны
	Памятки, буклеты	Осторожно, гололед!
		Вы с малышом идете в гости
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!		
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Из мальчика в мужчину
		Весна
		8 марта
	Консультации	Традиции и обряды русского народа
		Народная игрушка
		Книжки в вашем доме
		Роль дыхания в процессе речи
Беседы	Юмор в воспитании	
	Как одевать ребенка весной	
Апрель	Наглядная информация	День смеха
	Папки-передвижки	День космонавтики

	Консультации	Детские игры на Пасху
		Ум на кончиках пальцев
		Что такое? Кто такой? (о роли загадок в воспитании детей)
		Самооценка ребенка
	Беседы	Сон как важная составляющая режима дня
		Ябеда
		Если ребенок левша
Памятки, буклеты	Синдром весны (о весенней депрессии у детей)	
	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Дети и спорт
		Показатели успешного обучения ребенка в средней группе
		Лето
	Консультации	Если в доме животные
		Оказание первой медицинской помощи
		Правила безопасности на детской площадке
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы
	Беседы	Страх воды у детей

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание организованной непосредственно образовательной деятельности группа (от 3 до 4 лет) (Холодный период)

День недели	Основные виды деятельности	Время
Понедельник	Физкультура (физическое развитие)	9.00-9.20
	Лепка/аппликация (художественно-эстетическое развитие)	9.30—9.50
Вторник	Музыка (художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.20
	Развитие речи (речевое развитие)	9.30-9.50
Среда	Физкультура (в зале) (физическое развитие)	9.00—9.20
	РЭМП (познавательное развитие)	9.30—9.50
Четверг	Музыка (художественно-эстетическое развитие)	9.00—9.20
	Физкультура (на воздухе) (физическое развитие)	9.30—9.50
Пятница	Рисование (художественно-эстетическое развитие)	9.00—9.20
	ФЦКМ (физическое развитие)	9.30—9.50

**Расписание организованной
непосредственно образовательной деятельности
старшая группа (от 3 до 4 лет)
(Тёплый период)**

День недели	Основные виды деятельности	Время
Понедельник	Физкультура (физическое развитие)	10.20—10.35
Вторник	Музыка (художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.15
Среда	Физкультура (в зале) (физическое развитие)	9.10-9.25
Четверг	Музыка (художественно-эстетическое развитие)	9.20-9.35
Пятница	Физкультура(в зале) (физическое развитие)	9.00-9.15

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 1 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа 30 минут -3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня в средней группе на 2023-2024 учебный год
(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 10- часового пребывания детей в детском саду.

Режимные процессы	Время проведения
	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	7:30- 8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, подготовка к занятиям)	-
Занятия	9:00-9:50
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) 10 минут	
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и прочее)	9:50-10:05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:05-12:00
Второй завтрак	10:30-11:00
Самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка к обеду, обед	12:00-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00
Занятие	-
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00-16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30-17:00
Уход домой	17:00-17:30

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

**Режим дня в средней группе на 2023-2024 учебный год
(на теплый период)**

Режимные процессы	Время проведения
	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	7:30- 8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00-12:00
Образовательная нагрузка во время прогулки (в игровой форме по подгруппам с физкультурными минутками). Перерыв между занятиями – 10 минут.	9:15-10:05
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:05-11:00
Второй завтрак	10:30-11:00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	11:00-12:00
Самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка к обеду, обед	12:00-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30-17:00
Уход домой	17:00-17:30

* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование,

	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**. Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр экспериментирования
- книжный уголок
- уголок уединения
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально — техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
4. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС" - М.: СФЕРА, 2021.
11. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: Ювента, 2015.
12. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Приложение 1

В.В.Малова «Конспекты по духовно-нравственному воспитанию»

Средняя группа

Задачи воспитания. Формировать у детей милосердие, сострадание, умение прощать, быть благодарным, смелым, скромным, трудолюбивым, ответственным; стремление радовать всех своим трудом, осуждение и неприятие зла; воспитание умения вести себя не причиняя неприятностей окружающим, а заботясь о них; воспитывать любовь к русской природе, развивать наблюдательность, умение видеть ее красоту во все времена года; дружно и слаженно заниматься общей работой, чувствовать успешность совместного труда; продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями, углублять знания о православных и народных праздниках; продолжать знакомить детей с русскими художественными промыслами, домашней утварью и ее назначением, традиционной русской кухней; расширять знакомство с произведениями устного народного творчества, развивать художественный вкус детей; продолжать обогащать словарный запас, развивать речь детей; стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от народной песни, игры, пляски, хоровода. Таковы основные *направления нравственного воспитания дошкольников этой возрастной группы в единении с эстетическими и познавательными задачами.*

Занятие 1. Травушка-муравушка

Цель. Беседа о лекарственных травах, их заготовке и использовании в народной медицине, о заготовке сена для домашних животных. Обратит внимание детей на бережное отношение к природе. Инсценировать народную песенку, поиграть в народную игру, познакомить со сказкой «Лиса и дрозд».

Занятие 2. Заскочил козлик в огород

Цель. Воспитывать доброе отношение к животным. Отгадывание загадок об овощах, припоминание знакомых загадок о домашних животных, знакомство с народными песенками «Заскочил козлик...» и «Про козла».

Занятие 3. Веселые гости

Цель. Учить понимать юмор. Вспомнить народные загадки. Знакомство со сказкой «Бычок – смоляной бочок».

Занятие 4. Хозяйкины помощники

Цель. Учить уважительному отношению к чужой работе. Показать успешность совместного труда и бесполезность хвастовства. Инсценировать знакомую сказку.

Занятие 5. В гостях у матрешек

Цель. Напомнить правила хождения в гости. Знакомство с традиционной русской выпечкой.

Поиграть в игры «Кому с матрешками плясать» и «Андрей-воробей». Совместное чаепитие.

Занятие 6. Возле пляшущих зайчат птицы клювами стучат

Цель. Знакомство с русскими народными промыслами: дымковской и богородской игрушками. Показ сопровождать прибаутками, песнями, игровыми действиями, сказкой «Маша и медведь».

Занятие 7. Гость на гость – хозяйке радость

Цель. Развитие темы о русском гостеприимстве. Дальнейшее знакомство с дымковской и богородской игрушками, закрепление знаний о деревенской посуде, повторение прибауток, пестушек, разучивание новой народной игры, знакомство со сказкой «Лиса и журавль».

Занятие 8. Мишуткина сказка.

Цель. Напомнить детям, как надо вести себя в гостях. Знакомство со сказкой «Тримедведя». Вызвать сочувствие и желание помочь обиженному медвежонку. Разучивание народной игры.

Занятие 9. Три медведя будут рады

Цель. Учить исправлять ошибки в своем поведении, заглаживать вину хорошим поступком. Роспись бумажной тарелочки – учить пользоваться квачиками разного размера.

Занятие 10. Как дедушка Егор на ярмарку ездил

Цель. Учить отгадывать народные загадки. Знакомство со сказкой «Мороз»: обратить внимание на то, к каким неприятностям может привести непочтительное отношение к окружающим, учиться прощать обиды и выручать попавших в беду.

Занятие 11. Нынче ярмарка у нас!

Цель. Отгадывание старых и новых загадок о знакомых предметах. Продолжение знакомства с богородской игрушкой. Рисование дымковских узоров.

Занятие 12. Курица-красавица

Цель. Беседа о деревенской домашней птице с использованием прибауток, загадок, песенок. При показе инсценировки «Куручка Ряба» повторить названия предметов домашней утвари.

Занятие 13. Одеяло для медведя

Цель. Изготовление «одеяла» из бумажных лоскутков, разрисованных детьми. Учить получать радость от бескорыстной помощи.

Занятие 14. Про зайца

Цель. Обобщение известного детям фольклора о зайце. Учить детей разыгрывать сказку. В знакомой игре усложнить правила. Знакомство со сказкой «Заяц и еж», обратить внимание детей на то, что хвостун может попасть в неловкое положение.

Занятие 15. Аннушкины песенки

Цель. Продолжение знакомства с народными песнями и прибаутками, показать, как органично совмещается песня с работой, игрой и пляской.

Занятие 16. Зима-проказница

Цель. На основе текстов К. Ушинского и сказки «Проказы Старухи-Зимы» провести беседу о русской зиме, обратить внимание детей на то, как живут в эту трудную пору люди и животные. Напомнить о необходимости заботиться о птицах и домашних животных, жалеть их. Знакомство со сказкой «Берестяная коробочка» и подвижной игрой «Два Мороза».

Занятие 17. Как Мороз в деревню ходил

Цель. Помочь детям почувствовать поэзию русской народной сказки «Как Мороз в деревню ходил». Напомнить о наступающем Рождестве и деревенских обычаях его празднования. Знакомство со сказкой «Как волк лису обманул».

Занятие 18. Веселый праздник – Рождество

Цель. Продолжать знакомить детей с православными праздниками и обычаями. Знакомство с рождественской сказкой и игрой «Снежок».

Занятие 19. Перепутки ради шутки

Цель. В игровой форме рассказать детям о том, что у каждой вещи есть свое место, у каждого человека – свои обязанности, а нарушение этого порядка может привести к печальным последствиям, если, конечно, это не шутка. Знакомство с песенкой «Барашеньки» и со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный».

Занятие 20. Скалка, помоги испечь пироги

Цель. Познакомить детей с процессом замешивания теста, со скалкой, приобщать их к домашней работе и получать удовольствие от ее результата. Повторить названия некоторых видов посуды. При показе сказки «Лисичка со скалочкой» привлекать детей подпевать песенку лисы.

Занятие 21. Привередница

Цель. Поговорить о традиционном блюде русской кухни – каше. На примере героини сказки В. Даля «Привередница» учить правильному отношению к еде: без капризов и излишней разборчивости, с благодарностью к тому, кто потрудился, чтобы еду приготовить. Разучить игры «Пирожок» и «Кисель».

Занятие 22. Платок – посередочке цветок

Цель. Познакомить детей с русским головным убором на примере платков из Павловского Посада. Аппликация из готовых форм на цветном фоне – развитие художественного вкуса.

Занятие 23. Не в свои сани не садись

Цель. Рассказать о событии в избушке, знакомя детей с особым народным стилем изложения. Знакомство с новой пословицей, пестушкой и сказкой «Солнце, Месяц и Ворон Воронович».

Занятие 24. Тень-тень-потетень, веселимся целый день

Цель. Весело отметить Масленицу. Составить оркестр из предметов домашнего обихода, познакомить со сказкой «Козел да баран». Продолжить тему доброго отношения к животным.

Занятие 25. Приди, весна, с радостью

Цель. Всем вместе порадоваться приходу весны. Назвать новые загадки, залички, песни, «величание», игры. Рассказать народное поверье о том, что птица кулик замыкает зиму.

Занятие 26. Весна зиму поборола

Цель. Учить замечать приметы весны. Знакомство с народной календарной сказкой «Как весна зиму поборола», с песенкой «Патока с имбирем» и другим на весеннюю тему. Коллективная работа «Солнышко» – обучение слаженно и дружно трудиться.

Занятие 27. Медвежонок проснулся

Цель. Познакомить с новыми играми, вспомнить в процессе общения колыбельные песенки, хоровод со сказочным медвежонком. Отметить еще одну примету весны: медведь просыпается в берлоге.

Занятие 28. Помоги нам, Петя, разбудить медведя

Цель. Познакомить с новыми прибаутками, приговорками, часть из них обыграть. Повторить народную игру, аккомпанируя плясовую. Познакомить со сказкой «Коза-дереза», похвалить смелого петушка, всегда играющего положительную роль в народной сказке.

Занятие 29. Хочешь есть калачи – не лежи на печи

Цель. Беседа о весенних огородных работах, о лени и трудолюбии. Учить понимать юмор народных прибауток и потешек. Знакомство со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть» в варианте, представленном в мультфильме – учить стыдиться своего плохого поведения и исправлять его хорошими поступками.

Занятие 30. Выше города плетень

Цель. Учить мастерить плетень. Инсценировать песенку «Тень-тень-потетень». Поиграть в народные подвижные игры.

Занятие 31. Кораблик

Цель. Учить проявлять заботу о попавших в беду. Познакомить со сказкой «Чувилюшка» и инсценировкой по мотивам народной сказки «Кораблик», поиграть в знакомые народные игры.

Занятие 32. Пасхальная забава

Цель. Знакомство с пасхальными обычаями и играми. Изготовление двупланного панно. Учить дружно работать и играть.

Занятие 33. Жар-птица с березой не сравнится

Цель. Воспитывать любовь к русской природе. Познакомить с народными сказками

«Береза и жар-птица», «Как коза избушку построила», а также с такими предметами как *светец*, *лучина*, *банный веник*.

Занятие 34. Дождик вымочит, а солнышко высушит

Цель. Знакомство с фольклором о природных явлениях. Учить заботиться о деревце. Выразительно и эмоционально рассказывая «Сказку о серебряном блюдечке и наливном яблочке», добиваться осуждения детьми зла и стремления к торжеству добра.

Занятие 35. Сказка своими руками

Цель. Продолжение темы любви к родной природе. Совместное со взрослыми рисование квачиками на тему сказки «Волшебное блюдечко».

Занятие 36. Раз, два, пять и восемь, всех мы в сказку переносим!

Цель. Занятие-развлечение. Вспомнить знакомые сказки по предложенным атрибутам и поиграть в них.

**Материально-техническое обеспечение
в средней группе «Теремок» МДОКУ Д/С № 1 г. Мураши**

№	наименование	КОЛ-ВО
	Групповая	
1	Стол, регулируемый по высоте обеденный 4 –х местный	6
2	Стул, регулируемый по высоте	24
3	Стол трапеция	2
4	Столики журнальные	3
5	Тумбочка	1
6	Доска магнитная	1
7	Стеллаж учебная зона	1
8	Стеллаж «Ряженье»	1
9	Стеллаж для игрушек 3-х секционный	1
10	Стеллаж для книг «Знайка»	1
11	Кресло детское	2
12	Этажерка пластмассовая	1
13	Кукольная мебель	1
14	Природный уголок	1
15	Лампа ЛБ	1
16	Термометры	2
17	Светильник	7
18	Полка книжная	1
19	Полка настольная	1
20	Горшки цветочные	15
21	Кровать детская 3-х ярусная	1
22	Стол-тумба	1
23	Физкультурный уголок	1
	Спортивный уголок	
24	Дорожка оздоровительная	1
25	Кегли	10
26	Обруч	1
27	Скакалка	2
28	Гиря пластмассовая	1
29	Мяч резиновый	4
30	Гантели пластмассовые	2
31	Мячи пластмассовые	3
32	Мяч-массажный	1
33	Кольца пластмассовые	5
34	Бубен	1

35	Коврик массажный	1
	Уголок природы	
36	Подставка под цветы	3
37	Ящик для рассады	2
38	Лейки	3
39	Набор овощей	1
40	Набор фруктов	1
41	Лупа	2
42	Сито	2
43	Контейнеры для материалов для экспериментирования	10
44	Набор мерных ложек.	
45	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты»	1
46	Настольная игра «Где что растёт?»	1
47	Лото «Птицы»	1
48	Фартуки	23
49	Набор фигурок «Животные Африки»	1
50	Набор фигурок «Животные леса»	1
51	Набор фигурок «Домашние животные»	1
52	Набор карточек «Фрукты»	1
53	Набор карточек «Кто живёт в лесу?»	1
54	Набор карточек «Кто живёт у водоёма?»	1
55	Набор карточек «Овощи»	1
56	Поднос	1
57	Таблица «Кто в лесу живёт?»	1
58	Альбомы разной тематики.	5
59	Дидактические игры «Сутки», «Времена года»	2
	Театральный уголок	
60	Маски (бумажные)	8
61	Набор декораций для настольного театра	1
62	Театральные куклы	10
63	Пальчиковые игрушки	6
64	Маски-шапочки (вязаные)	6
65	Пальчиковый театр «Курочка Ряба»	1
66	Пальчиковый театр «Теремок»	1
67	Настольная игра «Забавные истории»	1
68	Наглядно-дидактические пособия «Играем в сказку».	3
69	Декорация «Домик»	1
70	Театральная ширма.	1
	Книжный уголок	
71	Книги	50
72	Альбом «Писатели»	1
73	Альбом «Чистоговорки, скороговорки, мирилки»	1
	Уголок ИЗО	
74	Стакан пластмассовый «Непроливайка»	1
75	Деревянный стакан под карандаши	3
76	Подставка под трафареты	2
77	Доска для лепки	1
78	Трафареты	6
79	Гуашь	1

80	Краски акварельные	1
81	Кисточка № 3	1
82	Кисточка № 5	1
83	Фломастеры	1
84	Мелки восковые	1
85	Пластилин	1
86	Книги	4
87	Органайзер с материалами для творчества.	1
	Уголок безопасности и конструирования	
88	Конструктор «Лего»	1
89	Конструктор (деревянный)	3
90	Конструктор «Поезд»	1
91	Контейнер для «Лего»	1
92	Конструктор пластмассовый «Семья, фермер, зоопарк»	1
93	Машины средние	10
94	Машины маленькие	10
95	Набор инструментов «Мастер-ломастер» (пластмассовый)	1
96	Набор деревянных кубиков	3
97	Набор «Строитель» (пластмассовый)	1
98	Конструктор металлический	2
99	Ящики пластмассовые	3
100	Ящики деревянные	2
101	Игра «Дорожные знаки»	1
102	Развивающая игра «Законы улиц и дорог»	1
103	Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1
104	Автозаправочная станция (конструктор)	1
105	Набор пожарного.	1
106	Таблица «Дорожные знаки»	1
107	Лэпбук «Правила дорожного движения»	1
	Кукольный уголок	
108	Коляски прогулочные.	4
109	Куклы маленькие	10
110	Куклы средние	3
111	Набор столовой посуды	1
112	Набор чайной посуды	1
113	Набор «Парикмахер»	1
114	Набор «Доктор»	1
115	Спец. одежда для парикмахера	1
116	Белый халат (детский)	1
117	Спец. одежда для продавца	1
118	Набор кукольной одежды	1
119	Набор кукольных постельных принадлежностей	1
120	Кухонная плита-шкафчик	1
121	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
122	Руль игровой	2
123	Часы игровые	1
124	Чековая касса игровая	1
125	Телефон игровой	1
126	Ванночки кукольные	2
127	Набор атрибутов для игры «Магазин»	1
128	Набор атрибутов для игры «Кафе»	1

129	Доска деревянная со счётами	1
130	Циферблат учебный	1
131	Раздаточный материал по математике «Всё для счёта»	1
132	Дидактическая игрушка «Геометрическое лото»	1
133	Карточки для счёта (набор)	1
134	Дидактическая игрушка «Математические весы»	1
135	Коврик из модулей «Цифры»	1
136	Демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки»	1
137	Веер пластмассовый «Буквы»	5
138	Наглядно-дидактическое пособие «Формы и фигуры»	1
139	Дидактическая игра «Весёлый счёт»	1
140	Кисточка № 5	23
141	Кисточка № 3	23
142	Ножницы	23
143	Стаканы «Непроливайка»	20
144	Палитра	20
145	Восковые мелки	20
146	Набор карточек «Цифры»	1
147	Игра «Мои первые цифры»	1
148	Демонстрационные таблицы «Символы России».	1
149	Конструктор деревянный цветной	1
150	Наглядно-дидактические пособия разной тематики	4
151	Наборы предметных картинок разной тематики	5
152	Мольберт	1
153	Альбомы различной тематики	4
154	Лэпбук «Наш любимый детский сад»	1
	Игровое оборудование	
155	Резиновые игрушки	18
156	Пластмассовые игрушки	15
157	Игра «Лото детское»	1
158	Игра «Развивающее лото»	1
159	Игра «Забавы в картинках»	1
160	Игра «Хитрые предметы»	1
161	Игра «Большие и маленькие» (изучаем домашних животных)	1
162	Игра «Весёлая логика»	1
163	Игра «Рыбалка»	1
164	Игра «Лото»	2
165	Лото «Сравни и подбери»	1
166	Лото «Домашние и дикие животные»	1
167	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1
168	Лото «Собирай-ка»	1
169	Развивающая игра «Уютный домик»	1
170	Мозаика разного размера и формы	7
171	Шашки	2
172	Игра «Домино»	2
173	Пазлы различные	10
174	Микрофон пластмассовый	1
175	Мягкие игрушки	15
176	Настольная игра «Цвета»	2
177	Настольная игра «Чей домик»	2
178	Игры-шнуровки	2

179	Игры с прищепками	3
180	Пирамидка	3
	Приёмная комната	
181	Стенд «Для вас, родители»	1
182	Шкаф для одежды 4-секц.	6
183	Скамейка детская	6
184	Вешалка напольная	1
185	Раковина	1
186	Гардина	1
187	Тюль	1
188	Зеркало	1
189	Стул детский	3
	Спальная комната	
190	Кровать детская	21
191	Матрацы детские	23
192	Наматрасники	23
193	Подушка	23
194	Одеяло	23
195	Покрывало детское	23
196	Гардины	1
197	Стол деревянный детский	1
198	Тюль	2
	Санузел	
199	Вешалка для полотенец	1
200	Вешалка для полотенец настенная 5 секц	5
201	Раковина	2
202	Смеситель	1
203	Унитаз	2
204	Водонагреватель	1
205	Тюлевая занавеска на окно	1
206	Шкаф для сан.принадлежностей	1
207	Зеркало	1
208	Ведро мусорное	1
209	«Ершик» для мытья унитазов	2
210	Таз для мытья игрушек	1
211	Таз для подмывания детей	1
212	Таз для обработки поверхностей (5л)	1
213	Ведро для мытья полов	1
214	Веник	1
215	Совок	1
216	Швабра	1
217	Душевой поддон	1

План развлечений в средней группе

Неделя	Название мероприятия	Программное содержание	Ответственные
Развлечения			
СЕНТЯБРЬ			
1	<i>«День знаний»</i>	Познакомить детей со школьным праздником. Выявить знания ребят по математике, окружающему миру и развитию речи, полученные в детском саду. Создать праздничное настроение у воспитанников.	Воспитатели
2	<i>«Улица полна неожиданностей»</i>	Формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие любознательности, памяти, логического мышления.	Воспитатели
3	<i>«Лесной зонтик»</i>	Развивать эмоциональную сферу, чувство любви к природе, животным.	Муз.раб.
4	<i>«Осенние развлечения»</i>	Развивать выносливость, смекалку, ловкость, любовь к спорту через использование красочного оформления, подв.игр., создание радостного настроения.	Физ.раб
ОКТАБРЬ			
1	<i>« Приключение в осеннем лесу»</i>	Познакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и хороводы, посвящённые этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее.	Воспитатели
2	<i>Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»</i>	Формировать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе; развивать интонационную выразительность речи, зрительное и слуховое внимание; создать праздничное настроение.	Воспитатели
4	<i>«День рождения»</i>	Развивать все группы мышц,	

	<i>Винни-Пуха»</i>	профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям.	Физ.раб
НОЯБРЬ			
1	<i>«В гостях у бабушки Арины»</i>	Прививать любовь к своим близким, к домашним животным, развивать творческие способности детей.	Воспитатели
2	<i>« В гостях у Айболита»</i>	Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.	Воспитатели
4	<i>«Россия - Родина моя»</i>	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами, закреплять знания народных игр, традиций.	Физ.раб
ДЕКАБРЬ			
1	<i>«Вечер игр!»</i>	Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность	Воспитатели
2	<i>«Путешествие на машине»</i>	Продолжать учить играть в сюжетно – ролевые игры. Прививать дружелюбие, внимание к товарищам.	Воспитатели
3	<i>«Скоро-скоро Новый год!»</i>	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами.	Физ.раб
4	<i>«Нам праздник веселый зима принесла!»</i>	Создание радостного праздничного настроения у детей, продолжать учить детей элементам театрализации, выразительному чтению стихов, исполнению танцев и хороводов в соответствии с музыкой, развивать творческое воображение и эстетический вкус.	Муз.раб.
ЯНВАРЬ			

2	<i>«Елка для кукол»</i>	Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, повторить утренник.	Воспитатели
3	<i>«Зимняя сказка»</i>	Развивать музыкальные и творческие способности у детей.	Муз.раб.
ФЕВРАЛЬ			
1	<i>«Секрет волшебных слов»</i>	Формировать <u>основы</u> культуры речевого этикета. Развивать эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать <u>культуру</u> общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам.	Воспитатели
2	<i>«Широкая масленица!»</i>	Развивать двигательную активность посредством подвижных игр, игр-эстафет, воспитывать любовь к родному краю, его традициям.	Физ.раб.
4	<i>Театрализация сказки «Кошкин дом»</i>	Развивать речь детей, учить драматизировать.	Воспитатели
МАРТ			
1	<i>«Я милой мамочке»</i>	Воспитывать любовь и уважение к своим близким, создать хорошее настроение. Развивать память и речь.	Воспитатели
2	<i>«Вот какие наши мамы!»</i>	Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам, создать положительный эмоциональный настрой.	Муз.раб.
4	<i>«День рождения книжки»</i>	Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность	Воспитатели
АПРЕЛЬ			
1	<i>«Праздник проказник»</i>	Развивать творческое начало, фантазию и воображение с помощью различных игр: речевых, театрализованных, пальчиковых. Воздействовать музыкой на настроение и чувства детей, совершенствовать навыки во всех видах деятельности, передавать в песенных и танцевальных композициях юмористический характер.	Воспитатели

2	<i>«Если очень захотеть, можно в космос полететь!»</i>	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу; воспитывать чувство гордости за историю своей страны.	Воспитатели
МАЙ			
1	<i>«9 Мая – День Победы</i>	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому.	Воспитатели
2	<i>«Весенний лужок»</i>	Повышать эмоциональный настрой каждого ребёнка, активизировать желание детей использовать свои творческие возможности, участвуя в разнообразной музыкальной деятельности.	Воспитатели
4	<i>«Скоро лето!»</i>	Закреплять знания о лете, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки. Воспитывать любовь к природе	Физ.раб